

| | |
|---------------------------|---|
| Intitulé de l'UE : | Analyse réflexive de la pratique professionnelle institutionnelle |
| Section : | Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Email de contact | Enseignant(s) |
|-----------------------|--------------------------|--|
| Marie-Claire DIEU | marie-claire.dieu@heh.be | Dany BRICHOT Anne-Claude DARAS Marie-Claire DIEU Aurélie PIEROT Catherine WATRIN |
| Langue d'enseignement | Période de l'unité | UE obligatoire/facultatif |
| Français, | Année | obligatoire |

| théorie | Exercices / Laboratoires | Travaux | Séminaires | AIP | Remédiation obligatoire | Remédiation | Volume horaire total |
|---------|--------------------------|---------|------------|-----|-------------------------|-------------|----------------------|
| 19h | 8h | 25h | 0h | 0h | 0h | 0h | 52h |

| Activités d'Apprentissage | | |
|--|------------|---------------|
| Dénomination | Heures | Pondération |
| Analyse comparative des systèmes éducatifs | 14h | 40% |
| Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 | 38h | 60% |
| UE : | 52h | 3 ECTS |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
| | |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| |

| Acquis d'apprentissage de l'UE: |
|--|
| Analyser l'approche relationnelle dans « l'ici et maintenant » dans le champ de l'éducation spécialisée |
| Analyser le fonctionnement institutionnel |
| Mobiliser les compétences et ressources linguistiques adéquates dans la production et l'analyse de discours professionnels |
| Construire une posture discursive spécifique au champ professionnel |

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)

Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)

- Communiquer : Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- Etre un acteur institutionnel et social engagé
- S'appropriier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne

Contenu de l'UE:

Analyse de son propre fonctionnement dans la relation avec l'utilisateur en tenant compte du travail d'équipe et partenarial ainsi que du contexte (systémique, lecture analytique, ...)

Analyse du fonctionnement des systèmes (familial, institutionnel, réseaux)

Types d'activités d'apprentissage / modes d'enseignement

| AA | Type / mode |
|--|--|
| Analyse comparative des systèmes éducatifs | Cours magistral, Travaux de groupes, Approche interactive, Approche inductive, Approche déductive, |
| Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 | Cours magistral, Approche interactive, Approche par situation problème, Approche inductive, Approche déductive, Autres : travail personnel |

Supports principaux

| AA | Type de support | Références |
|--|----------------------------------|---|
| Analyse comparative des systèmes éducatifs | Note de cours, | <p>Collectif, Les carnets de l'éducateur, Rhizome, Louvain-La-Neuve, 2004</p> <p>Fustier P., Le travail d'équipe en institution, Dunod, Paris, 1999</p> <p>Loubat J-R., Elaborer son projet d'établissement social et médico-social, Dunod, Paris, 1997</p> <p>Loubat J-R., Instaurer la relation de service en action sociale et médico-sociale, Dunod, Paris, 2002</p> <p>Meynckens-Fourez F., Vanderborgh C., Kinoo P., Eduquer et soigner en équipe, De Boeck, Bruxelles, 2011</p> <p>Mucchielli A., Théorie systémique des communications, Armand Colin, Paris, 2003</p> <p>Rullac S., Soris C., DEES DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, 3ème édition, Vuibert, Paris, 2012</p> <p>Trappeniers E., Boyer A., Se former au travail en institution, Dunod, Paris, 2000</p> <p>Watzlawick P. et AL., "Une logique de communication", Le Seuil, Paris, 1972</p> |
| Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 | Copies de présentations, Note de | Ausloos, G. (2002). <i>La compétence des</i> |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 2 | cours, Autres : articles, livres | <p><i>familles</i>. Paris: Eres.</p> <p>Barudy, J. (2007). <i>De la bienveillance infantile</i>. Paris: Fabert.</p> <p>Berne, E. (1977). <i>Analyse transactionnelle et psychothérapie</i>. Paris: Payot.</p> <p>Bioy, A. (2007). <i>Se former à la relation d'aide : Concepts, méthodes, applications</i>. Paris: Dunod.</p> <p>Catry, C. (2008). <i>De l'analyse transactionnelle à l'action transactionnelle</i>. Paris: ESF.</p> <p>Durand, G. (2004). <i>L'abécadaire systémique du travailleur social</i>. Paris: Fabert.</p> <p>Larocque G. & Larocque J. (2003). <i>Intervenir en milieu familial</i>. Lyon: Chronique Sociale.</p> <p>Lugan J.-C. (2009), <i>La systémique sociale</i>. Paris: PUF.</p> <p>Raquin, B. (2004). <i>L'analyse transactionnelle au quotidien : sortir des jeux psychologiques</i>. Genève: Jouvence.</p> <p>Tremblay, L. (2003). <i>La relation d'aide, Développer des compétences pour mieux aider</i>. Québec: Chronique Sociale.</p> <p>Yatchinovsky, A. (2004). <i>L'approche systémique : Pour gérer l'incertitude et la complexité</i>. Paris: ESF.</p> |
|---|----------------------------------|--|

| Autres références conseillée(s) | |
|--|--|
| AA | Références |
| Analyse comparative des systèmes éducatifs | |
| Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 | <p>ONE (2012) <i>Pour un accompagnement réflexif des familles, un référentiel de soutien à la parentalité</i>. Bruxelles: FWB.</p> <p>Ausloos, G. (2002). <i>La compétence des familles</i>. Paris: Eres.</p> <p>Durand, G. (2004). <i>L'abécadaire systémique du travailleur social</i>. Paris: Fabert.</p> |

| Évaluations et pondérations | | |
|--|-----|--|
| AA: Analyse comparative des systèmes éducatifs | 40% | Travaux / Rapports 100% |
| AA: Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 | 60% | Examen écrit 70% Travaux / Rapports 30% |

| Langue(s) d'évaluation |
|-------------------------------|
| Français |

