

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Approche pédagogique (Partie II)</b>                                  |
| <b>Section(s)</b>       | <b>- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2</b> |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Mélissa ANDERLIN      | 60            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>                 | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>    |
|--|---------------|-------------------------|
| <b>Evaluation des apprentissages</b>             | 30h           | <b>Mélissa ANDERLIN</b> |
| <b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> | 30h           | <b>Cécile RENAUX</b>    |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| <b>Evaluation des apprentissages</b> : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux             |
| <b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux |

| <b>Langue d'enseignement</b>                                |
|---|
| <b>Evaluation des apprentissages</b> : Français             |
| <b>Psychologie des apprentissages - Partie 2</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie des apprentissages 1</li> <li>• Pédagogie générale</li> </ul> |

| <b>Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)</b>  |
|--|
| <b>Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul> |

### Acquis d'apprentissage de l'UE:

- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'évaluer dans les différents aspects requis par la fonction enseignante.
- Accompagner l'apprenant dans ses dimensions propres d'apprentissage, dans son rapport aux savoirs et la construction de son savoir.

### Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Observation diagnostique
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins, etc.)
- Pédagogie du chef d'oeuvre
- Evaluer sans noter
- Créer une évaluation: taxonomies, questions, ...
- Contexte d'évaluation: stress, statut de l'erreur, ...
- Critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- le fonctionnement cérébral
- les intelligences multiples
- les prédominances hémisphériques et les styles d'apprentissage
- la gestion mentale: quels apports pour l'apprenant?
- motivations
- les émotions

### Méthodes d'enseignement

**Evaluation des apprentissages** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

### Supports

**Evaluation des apprentissages** : syllabus, notes de cours, épreuves externes, outils d'évaluation

**Psychologie des apprentissages - Partie 2** : syllabus, notes de cours, documentaires

### Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Degallaix, Meurisse, Construisons nos savoirs au quotidien, De Boeck, outils pour enseigner.
- Godart S. (2016), La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique. Pistes et outils pour motiver et aider l'enfant, Bruxelles, Erasme.
- Hourst B, 2003, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions.
  
- Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles.
  
- Lazaer D. (2008) , Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée, Montréal, Chenelière.
- Mc Grath, (2007), Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer, Montréal, Chenelière.
- Roegiers X.(2006), L'école et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences des élèves., Bruxelles, De Boeck

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Akoun A, Pailleau I, 2013, La pédagogie positive, Eyrolles.
- Campbell B. (1999), Les intelligences multiples. Guide pratique, Montréal, Chenelière.

- Gardner H. (1997), les formes d'intelligence, ED. O.Jacob, Paris
- Gagné Pierre Paul, Leblanc N. & Rousseau A. (2009), Apprendre... une question de stratégies. Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives, Québec, Chenelière.
- Godart S. (2016), La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique, Bruxelles, Erasme.
- Hourst B, 2003, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions.
  
- Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles.
  
- Meirieu P., 2009, Apprendre, oui mais comment ?, Paris, ESF Editeur.
  
- Toscani P. (2013), Apprendre avec les neurosciences. Rien ne se joue avant 6 ans, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.

### Évaluations et pondérations

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Évaluation</b>             | Épreuve intégrée  |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Français  |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | Examen écrit dans chaque A.A. intervenant à raison de 30% de la note chacun de la note à l'UE.<br><br>Travail réflexif sur une thématique proposée conjuguant les concepts d'évaluation et de psychologie des apprentissages intervenant à raison de 40% de la note à l'UE.<br>Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE. |

Année académique : **2018 - 2019**