

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Approche pédagogique (Partie II) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------|--------|---------|
| Thérèse LEFEVRE | 60 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|--------|------------------------------------|
| Evaluation des apprentissages | 30h | Anne-Claude DARAS Julie DELBECQ |
| Psychologie des apprentissages - Partie 2 | 30h | Thérèse LEFEVRE |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Evaluation des apprentissages : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux |
| Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Evaluation des apprentissages : Français |
| Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| |

| Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP) Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions |

| Acquis d'apprentissage de l'UE: |
|---------------------------------|
| |

- Construire et critiquer différents outils d'évaluation.
- Evaluer lors des différentes phases d'apprentissage et adapter son enseignement.
- Identifier, caractériser et transférer dans son propre fonctionnement et dans sa pratique professionnelle, les différents types d'intelligence.
- Définir, expliquer et appliquer la motivation en contexte scolaire.
- Identifier les causes principales de l'échec/réussite scolaire.

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Types d'évaluations
- Critères et indicateurs (compétences et objectifs)
- Biais de l'évaluation
- Analyse d'erreurs
- Evaluation positive (estime de soi, ZPD, différenciation,...)
- Outils d'évaluation

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Styles et stratégies d'apprentissage, profil cognitif
- Les causes de l'échec/réussite scolaire
- Pensées convergente et divergente
- Intelligences multiples
- Motivation scolaire (modèles théoriques de Viau, Pleux, Wiener, etc.)

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas

Supports

Evaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

Akoun A et Pailleau I., (2013), Apprendre autrement avec la pédagogie positive, Paris: Eyrolles

Astolfi J-P., (2009), L'erreur, un outil pour enseigner, France: ESF Editeur

Brigaudiot M., (2015), Langage et école maternelle, France: Hatier

Heughebaert S, (2002), L'évaluation en maternelle, [document en ligne], www.segec.be, consulté en septembre 2013

Tavernier R, 2001, L'évaluation en maternelle, Ed. Bordas, Paris.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Campbell B. (1999), Les intelligences multiples. Guide pratique, Montréal, Chenelière.
- Gardner H. (1997), les formes d'intelligence, ED. O.Jacob, Paris
- Gagné Pierre Paul, Leblanc N. & Rousseau A. (2009), Apprendre... une question de stratégies. Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives, Québec, Chenelière.
- Toscani P. (2013), Apprendre avec les neurosciences. Rien ne se joue avant 6 ans, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe. Livret d'exercices élève, Lyon, Chronique sociale.

Lieury A., Manuel de psychologie générale, Dunod, Paris, 1997

Meirieu P., Apprendre, oui mais comment ? ESF Editeur, Paris, 2009

Morissette R., Accompagner la construction des savoirs, Montréal, Chenelière Education, 2002

Tavris C., Wade C., Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives. De Boeck Université, 1999

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--|
| Évaluation | Évaluation collégiale |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | L'évaluation consistera en une double épreuve écrite et un travail pratique dans chaque AA (voir consignes données dans les activités d'apprentissage). L'ÉCHEC à l'UN des ACQUIS D'APPRENTISSAGE entraîne l'ÉCHEC à l'UNITE D'ENSEIGNEMENT. |

Année académique : **2018 - 2019**