

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Cécile RENAUX	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	30h	Cécile RENAUX Mélissa ANDERLIN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP) Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

Acquis d'apprentissage de l'UE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender les notions de pédagogie différenciée et adapter son enseignement au niveau des élèves</li> <li>• Appréhender le monde de l'enseignement spécialisé et les caractéristiques des enfants à besoins spécifiques</li> <li>• Approfondir les différents troubles d'apprentissage et handicaps</li> <li>• Utiliser des outils de différenciation tels que le PIA</li> </ul>

Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement spécialisé : raisons d'être et fonctionnement général, les types organisés, la pédagogie adaptée</li> <li>• Procédure d'admission de l'enfant dans l'enseignement spécialisé, d'intégration dans l'enseignement ordinaire</li> </ul>

- Notions d'orthopédagogie, de différenciation, d'inclusion
- PIA et autres outils de différenciation
- Troubles de l'apprentissage tels que dyslexie, TDA/H, ....

### Méthodes d'enseignement

**Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage** : travaux de groupes, approche interactive, approche inductive

### Supports

**Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, powerpoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

- Dumas J, psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, De Boeck Université, Paris, 1999
  - Caron J, 2003, Apprivoiser les différences, guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Chenelière
  - De Emptinne D, 2016, Aider son enfant à lire, De Boeck
  - Petiniot MJ(2012), « Accompagner l'enfant atteint de troubles de l'apprentissage », Chronique Sociale
  - Vianin P, 2016, Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté?, De Boeck
- 
- Battut E, 2006, Comment différencier la pédagogie ? Cycles 2 et 3, Paris, Retz
  - Przemyski H., Pédagogie différenciée, Paris, Hachette

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :</b>	
Examen écrit	

Année académique : **2018 - 2019**