

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique et méthodologique</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Cécile RENAUX	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Pédagogie générale</b>	30h	<b>Cécile RENAUX</b> Delphine LENZ

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Pédagogie générale</b> : 18h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Pédagogie générale</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)</b>
<b>Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage de l'UE:</b>
Définir et s'approprier les concepts de base de la pédagogie (éduquer, pédagogie, enseigner, apprendre ; etc.)
Utiliser le modèle du Triangle pédagogique (Houssaye) pour décrire et analyser une situation pédagogique quelconque
Comprendre les facilitateurs à l'apprentissage gravitant autour du Triangle pédagogique
Comprendre la structure logique de l'élaboration d'une « leçon »

Différencier les grands modèles pédagogiques et les schémas de classe qui leur correspondent

Comparer et critiquer les méthodes d'enseignement et les mettre en relation avec les modèles pédagogiques de référence.

### Contenu de l'AA Pédagogie générale

- Le vocabulaire pédagogique
- Les schémas de classe et leur(s) implication(s) relationnelle(s) et pédagogique(s)
- La relation didactique ou la situation enseignement-apprentissage
- Les méthodes d'enseignement
- Les pédagogies

### Méthodes d'enseignement

**Pédagogie générale** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive

### Supports

**Pédagogie générale** : syllabus, powerpoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Pédagogie générale

Pierret-Hannecart M. (2006), « Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui », Bruxelles, De Boeck

Voz G (2008), « Guide pratique de l'école primaire et maternelle en Belgique », Paris, Jourdan Edition

Degallaix E, Meurice B (2013), « Construire des apprentissages au quotidien », Bruxelles, De Boeck, outils pour enseigner

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Pédagogie générale : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Pédagogie générale :</b>	
100% évaluation écrite	

Année académique : **2018 - 2019**