

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Pascal RIVIERE	60	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie de la relation et de la communication	30h	Pascal RIVIERE
Psychologie du développement - Partie 1	30h	Thérèse LEFEVRE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
<b>Psychologie du développement - Partie 1</b> : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

Langue d'enseignement
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : Français
<b>Psychologie du développement - Partie 1</b> : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP) Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

Acquis d'apprentissage de l'UE:

- Dégager les éléments essentiels de la communication et de la relation en proposant des situations éducatives et/ou pédagogiques.
- Analyser une situation conflictuelle et proposer une méthodologie d'action pour y faire face, en s'appuyant sur les notions théoriques abordées au cours.
- Intégrer la notion de "médiation".
- Identifier, caractériser et transférer dans sa pratique professionnelle les différents "besoins" humains.
- Expliquer le vocabulaire spécifique aux différentes sphères du développement humain contenu dans le cours.
- Rechercher des exemples originaux (articles, livres, expériences,...) pour illustrer les notions étudiées.

### **Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication**

1. Définition de la communication, ses différents types, ses objectifs et ses besoins et les différentes attitudes de communication.
2. Présentation des facilitateurs de communication et entraves à la communication afin de l'améliorer.
3. Notion de relation, modèles théoriques s'y rapportant Relation éducative et pédagogique en particulier à travers des situations concrètes proposées et analysées
4. Gestion des conflits et pistes de résolution telle que l'écoute active, la négociation, la médiation et la médiation par les pairs.
5. Les jeux psychologiques

### **Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1**

- Introduction à la notion de développement
- Développement psychomoteur
- Développement psychoaffectif
- Initiation au développement cognitif

### **Méthodes d'enseignement**

**Psychologie de la relation et de la communication** : approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

**Psychologie du développement - Partie 1** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

### **Supports**

**Psychologie de la relation et de la communication** : notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

**Psychologie du développement - Partie 1** : notes de cours

### **Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication**

Marsollier C 2007, Créer une véritable relation pédagogique, Paris, Hachette Education

De Peretti et al., 1994, Techniques pour communiquer, Paris, Hachette Education

BERNE E., 2012, Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence , Paris, InterEditions.

Marsollier C 2007, Créer une véritable relation pédagogique, Paris, Hachette Education

De Peretti et al., 1994, Techniques pour communiquer, Paris, Hachette Education

BERNE E., 2012, Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence , Paris, InterEditions

## Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

Bee, H. (2002), *Les âges de la vie*, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J.-C. (2004) , *Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative*. Presses Universitaires de Laval.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Autre 100% Par acquis d'apprentissage  L'évaluation consistera en une épreuve écrite et un travail pratique (voir consignes données dans les activités d'apprentissage). L'échec à l'un des acquis d'apprentissage entraîne l'échec à l'unité d'enseignement.

Année académique : **2018 - 2019**