

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Cécile RENAUX	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b>	30h	<b>Mélissa ANDERLIN</b>
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b>	30h	<b>Cécile RENAUX</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b> : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie du développement - Partie 2</b> : Français
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)</b>
<b>Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage de l'UE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face</li> <li>• Établir un échange positif autour d'une problématique ciblée</li> <li>• Utiliser des techniques verbales et non verbales pour établir un climat propice à l'apprentissage</li> <li>• Préciser les principales caractéristiques du développement de l'individu sur les plans physique, cognitif, social, identitaire et</li> </ul>

### Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Les aspects suivants de l'adolescence sont développés :

- Notions générales sur l'adolescence
- Le développement physique
- Le développement cognitif
- Le développement de la pensée morale
- Le développement psychiques et sexuel
- Le développement identitaire
- Le développement social

### Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- La conduite de classe (accueil, attitudes, attentes, règles, ....)
- La gestion d'un groupe-classe (les besoins, le conflit, les émotions, ...)
- Le travail de groupe (méthodologie, évaluation, constitution, ...)
- La communication au sein du groupe classe

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie du développement - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

### Supports

**Psychologie du développement - Partie 2** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- CANNARD C. (2010), *Le développement de l'adolescent*, Bruxelles : De Boeck
- STASSEN BERGER K. (2000), *Psychologie du développement*, Québec : Modulo.
- PAPALIA D., OLDS S. ET FELDMAN R. (2010), *Psychologie du développement humain*, Canada : La Chenelière

### Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

Archambault J, Chouinard R, *Vers une gestion éducative de la classe*, Ed. De Boeck, 2009

- Barlow M, *Le travail en groupe des élèves*, Armand Colin, 1993
- Caron J, *Quand revient septembre...*, Ed. Chenelière, 2012
- De Vecchi G, *Un projet ... pour enseigner le travail de groupe*, Ed Delagrave, 2006
- Langness T, *Ma première classe*, Ed. Chenelière, 2004
- Rey B, *Discipline en classe et autorité de l'enseignant*, Ed. De Boeck, 2004

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Psychologie du développement - Partie 2 : <b>50%</b> Techniques de gestion de groupe et expression orale : <b>50%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie du développement - Partie 2 : Français Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie du développement - Partie 2 :</b>	
Examen écrit	
Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale :</b>	
Examen oral	
Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.	

Année académique : **2018 - 2019**