

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education à la santé (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Adèle ESPION	18	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Secourisme	18h	Adèle ESPION Magali RANDOUR Olivier VEYS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Secourisme</b> : 9h de théorie, 9h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Secourisme</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)</b>
<b>Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates</li> <li>Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles</li> <li>Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage de l'UE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'étudiant est capable de veiller en permanence au bien-être et à la sécurité des personnes dans leur cadre de vie et dans les interventions socio-éducatives qu'il met en œuvre.</li> <li>Cibler la problématique liée au contexte d'intervention.</li> <li>Tout en s'inscrivant dans un travail d'équipe, il peut mobiliser ses capacités cognitives, son savoir-faire et son savoir-être pour prendre des initiatives en toute responsabilité.</li> <li>Il intervient dans le respect de la déontologie et de l'éthique du métier. Il est capable d'accepter les risques en les identifiant et en les anticipant.</li> </ul>

- L'étudiant intègre les concepts permettant le développement de la connaissance de soi, de l'autonomie, de la confiance en soi, du sens des responsabilités, de l'esprit d'initiative... .

### Contenu de l'AA Secourisme

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours
- Evacuer une victime en cas d'urgence
- Observer l'état des fonctions vitales
- Agir en présence d'une victime inconsciente, d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, bébé et enfant), d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, bébé et enfant), de douleurs thoraciques, d'un accident vasculaire cérébral, d'une hémorragie abondante et visible, d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal, d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire, d'une plaie cutanée ou d'une brûlure, d'une intoxication.

### Méthodes d'enseignement

**Secourisme** : approche interactive, approche par situation problème

### Supports

**Secourisme** : notes de cours, Guide Européen de Premiers secours Ed : Prof. Sondag – Thull, Croix-Rouge de Belgique, Communauté francophone, rue de Stalle 96, 1180 Bruxelles, Belgique.

### Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

Guide Européen de Premiers secours

Ed : Prof. Sondag – Thull, Croix-Rouge de Belgique, Communauté francophone, rue de Stalle 96, 1180 Bruxelles, Belgique.

Notes de cours

Power point

Guide Européen de Premiers secours

Ed : Prof. Sondag – Thull, Croix-Rouge de Belgique, Communauté francophone, rue de Stalle 96, 1180 Bruxelles, Belgique.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Secourisme : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Secourisme :</b>	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2018 - 2019**