

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie I)</b>           |
| <b>Section(s)</b>       | - (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire<br>- Cycle 1 Bloc 1 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Anne-Claude DARAS     | 30            | Quad 2         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>                                    | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>     |
|---|---------------|--------------------------|
| <b>Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant</b> | 30h           | <b>Anne-Claude DARAS</b> |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>  |
|--|
| <b>Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| <b>Langue d'enseignement</b>   |
|--|
| <b>Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>   |
|--|
| Compétences transversales: - Maîtrise de la langue afin de la comprendre<br>- Comportement adéquat envers autrui, c'est-à-dire, respecter certaines valeurs personnelles essentielles: respect, tolérance, politesse,... |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
|--|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul> |

| <b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'aide de ressources théoriques et d'exercices, clarifier et enrichir leurs représentations du métier d'enseignant.</li> <li>• Analyser, expliciter les notions d'identité personnelle et professionnelle.</li> <li>• Dégager les valeurs contenues dans les textes et les mettre en lien avec leurs valeurs personnelles.</li> <li>• Se familiariser avec les droits et devoirs inhérents à la profession d'enseignant et proposer des pistes de solutions face à des situations (fictives ou non) qui posent un problème déontologique.</li> </ul> |

### Contenu de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

- Identité personnelle
- Identité professionnelle
- Rôles de l'enseignant
- Finalités de l'école
- Maltraitance
- Valeurs
- Déontologie

### Méthodes d'enseignement

**Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche déductive

### Supports

**Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant** : notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

DESJARDIN, R., (2002), Le portfolio de développement professionnel continu, Montréal : Chenelière/Mc Graw-Hill

RIOPEL, M-C., (2006), Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer, Ste Foy : Presses de l'Université de Laval

### Évaluations et pondérations

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| <b>Évaluation</b> | Note d'UE = note de l'AA |
|-------------------|--------------------------|

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : Français |
|-------------------------------|---|

**Méthode d'évaluation de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant :**

Evaluation basée sur des travaux réguliers et un dossier final à remettre.

Année académique : **2019 - 2020**