

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie I)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Cécile RENAUX	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des apprentissages - Partie 1	30h	Cécile RENAUX

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les différentes théories psychologiques liées aux pratiques pédagogiques ainsi que leur raison d'être • Envisager les composantes essentielles d'une pratique quotidienne de classe réussie. • Caractériser les différents courants liés à l'apprentissage et évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques, voire les y transférer dans le discours professionnel. • Découvrir le fonctionnement du cerveau de l'apprenant, de la mémoire et les différentes formes d'intelligences

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1
<ul style="list-style-type: none"> • L'apprentissage : notions générales. • Le courant behavioriste et ses différents aspects: conditionnements, apprentissage programmé...

- Le courant constructiviste et ses différents aspects
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects: le cerveau, la mémoire, les principes d'apprentissage...
- L'intelligence, les intelligences multiples (spécifique).

Méthodes d'enseignement

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive

Supports

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : syllabus, notes de cours, utilisation éventuelle d'un powerpoint

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- Godard S, 2016, La réussite scolaire par un apprentissage
- Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles
- Jensen E, 2001, Le cerveau et l'apprentissage, Chenelière

- Alarez C, 2016, Les lois naturelles de l'enfant, Les arènes
- Sousa D. A. , Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement- apprentissage plus efficace, Quebec: Chenelière Education, 2002
- Hourst B, 2005, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions
- Campbell B, 1999, Les intelligences multiples – guide pratique, Chenelière
- Toscani P, 2013, Les neurosciences au cœur de la classe, Broché

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :

Examen écrit 100%

Année académique : **2019 - 2020**