

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Mélissa ANDERLIN	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Mélissa ANDERLIN
Psychologie des apprentissages - Partie 2	30h	Cécile RENAUX

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Evaluation des apprentissages : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

Langue d'enseignement
Evaluation des apprentissages : Français
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des apprentissages 1 • Pédagogie générale

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'évaluer dans les différents aspects requis par la fonction enseignante.
- Accompagner l'apprenant dans ses dimensions propres d'apprentissage, dans son rapport aux savoirs et la construction de son savoir.

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Observation diagnostique
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins, etc.)
- Pédagogie du chef d'oeuvre
- Evaluer sans noter
- Créer une évaluation: taxonomies, questions, ...
- Contexte d'évaluation: stress, statut de l'erreur, ...
- Critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- le fonctionnement cérébral
- les intelligences multiples
- les prédominances hémisphériques et les styles d'apprentissage
- la gestion mentale: quels apports pour l'apprenant?
- motivations
- les émotions

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Supports

Evaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, épreuves externes, outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : syllabus, notes de cours, documentaires

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Degallaix, Meurisse, Construisons nos savoirs au quotidien, De Boeck, outils pour enseigner.
- Godart S. (2016), La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique. Pistes et outils pour motiver et aider l'enfant, Bruxelles, Erasme.
- Hourst B, 2003, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions.
- Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles.
- Lazaer D. (2008) , Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée, Montréal, Chenelière.
- Mc Grath, (2007), Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer, Montréal, Chenelière.
- Roegiers X.(2006), L'école et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences des élèves., Bruxelles, De Boeck

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Akoun A, Pailleau I, 2013, La pédagogie positive, Eyrolles.
- Campbell B. (1999), Les intelligences multiples. Guide pratique, Montréal, Chenelière.
- Gardner H. (1997), les formes d'intelligence, ED. O.Jacob, Paris

- Gagné Pierre Paul, Leblanc N. & Rousseau A. (2009), Apprendre... une question de stratégies. Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives, Québec, Chenelière.
- Godart S. (2016), La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique, Bruxelles, Erasme.
- Hourst B, 2003, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions.

- Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles.

- Meirieu P., 2009, Apprendre, oui mais comment ?, Paris, ESF Editeur.

- Toscani P. (2013), Apprendre avec les neurosciences. Rien ne se joue avant 6 ans, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Examen écrit dans chaque A.A. intervenant à raison de 30% de la note chacun de la note à l'UE. Travail réflexif sur une thématique proposée conjuguant les concepts d'évaluation et de psychologie des apprentissages intervenant à raison de 40% de la note à l'UE. Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2019 - 2020**