

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Tristan MAIRIAUX	30	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Etude critique des grands courants pédagogiques</b>	30h	<b>Tristan MAIRIAUX</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Etude critique des grands courants pédagogiques</b> : 30h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Etude critique des grands courants pédagogiques</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation et présentation d'activités destinées à des enfants de maternelle.</li> <li>• A l'échelle mondiale, étude de la répartition des zones bioclimatiques, des contrastes de peuplement, de la notion de « riche » et de « pauvre ».</li> <li>• Rappel des principales localisations géographiques que les étudiants doivent être capables de situer sur une carte de Belgique, d'Europe et du monde.</li> <li>• Construire son schéma corporel, prendre conscience de sa croissance.</li> <li>• Identifier un objet grâce au toucher ; analyser un aliment ; expérimenter l'air et les miroirs.</li> <li>• Le jeu chez les enfants et à l'école maternelle ; jeux et jouets de l'Antiquité à nos jours. Préparation aux stages et retour d'activités testées en stage.</li> </ul>

### **Contenu de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques**

- Histoire de l'éducation (idéaux de formation à travers les époques)
- Comparaison entre l'école traditionnelle et l'école nouvelle
- Courants pédagogiques et grands pédagogues
- Analyse comparative et critique des courants pédagogiques sur base de textes pédagogiques (Rousseau, Montessori, Decroly, Dewey,...) et de documentaires

### **Méthodes d'enseignement**

**Etude critique des grands courants pédagogiques** : cours magistral, approche interactive, documentaires

### **Supports**

**Etude critique des grands courants pédagogiques** : syllabus, notes de cours

### **Ressources bibliographiques de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques**

- Pourtois JP, Desmet H, L'éducation postmoderne, PUF, Paris 2000
- Isaac MT, Histoire de l'éducation, PUM, 2000
- Gauthier C, Tardif M, La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours, Montréal-Paris-Casablanca, Ed.G Morin.

### **Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Etude critique des grands courants pédagogiques : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques :**

Examen écrit 100%

Année académique : **2019 - 2020**