

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education à la santé (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Adèle ESPION	56	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Hygiène - Partie 1</b>	24h	<b>Sonia WELLENS</b> Krystel BAVIER Véronique DELMELLE Caroline GODART Magali RANDOUR
<b>Sécurité et manutention des personnes non valides</b>	32h	<b>Adèle ESPION</b> Sonia WELLENS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Hygiène - Partie 1</b> : 24h de théorie
<b>Sécurité et manutention des personnes non valides</b> : 8h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires, 18h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Hygiène - Partie 1</b> : Français
<b>Sécurité et manutention des personnes non valides</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates</li> <li>• Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles</li> <li>• Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

- Apprendre à mettre des techniques didactiques au service de valeurs importantes pour l'éducation, la bonne gestion de groupe et la relation à soi et à l'autre.
- Découvrir et identifier le contexte et les bases de l'accompagnement psycho-éducatif.
- Identifier et définir le vocabulaire et les concepts liés à leur fonction.
- Formuler des pistes d'intervention adaptées au regard des théories.

### Contenu de l'AA Hygiène - Partie 1

- Aborder différents thèmes de santé sous l'aspect biologique.
- Développer des problématiques de santé et d'hygiène de vie contextualiser au futur métier d'éducateur.

### Contenu de l'AA Sécurité et manutention des personnes non valides

- Notions théoriques de manutention de personnes et de charges.
- Techniques pratiques de manutention de base.
- Développer le savoir-être et savoir-faire en fonction des situations proposées.
- Acquérir un niveau de maîtrise gestuelle afin de protéger son dos au quotidien dans la profession d'éducateur spécialisé.
- Création et présentation d'activités ludiques à visée éducative en lien avec la problématique de la sécurité au sens large.

### Méthodes d'enseignement

**Hygiène - Partie 1** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème

**Sécurité et manutention des personnes non valides** : cours magistral, travaux de groupes, approche par situation problème, techniques pratiques

### Supports

**Hygiène - Partie 1** : syllabus, notes de cours, Power Point

**Sécurité et manutention des personnes non valides** : notes de cours, notes d'exercices, power point, démonstrations pratiques

### Ressources bibliographiques de l'AA Sécurité et manutention des personnes non valides

- P. Dotte, Méthode de manutention des malades, ergomotricité dans le domaine du soin, éd. Maloine, 7ème édition, 2006.
- Tous les articles et ouvrages d'actualité.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation collégiale
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Evaluation portant sur les acquis théoriques, les manipulations pratiques et les présentations.

Année académique : **2019 - 2020**