

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Laurence FONTAINE	45	<b>Quad 1</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Géographie - Partie 2</b>	15h	<b>Laurence FONTAINE</b>
<b>Histoire - Partie 2</b>	15h	<b>Silvain MIGNOT</b>
<b>Sciences - Partie 2</b>	15h	<b>Jérémy SMET</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Géographie - Partie 2</b> : 4h de théorie, 11h de travaux
<b>Histoire - Partie 2</b> : 4h de théorie, 11h de travaux
<b>Sciences - Partie 2</b> : 15h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Géographie - Partie 2</b> : Français
<b>Histoire - Partie 2</b> : Français
<b>Sciences - Partie 2</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques adaptés aux enfants de 3 à 6 ans et intégrant les trois disciplines de l'Unité
- S'approprier les contenus, concepts, notions de chacun des champs disciplinaires
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique

### Contenu de l'AA Géographie - Partie 2

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes, objectifs des cours d'éveils géographique dans l'enseignement maternel
- Lecture paysagère (observation et compréhension de phénomènes astronomiques et météorologiques liés aux saisons)

### Contenu de l'AA Histoire - Partie 2

- Projet: préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes et objectifs du cours d'éveil historique dans l'enseignement maternel
- Qu'est-ce que le temps et l'utilité du temps pour les enfants
- Les saisons et le temps qui passe (temps cyclique, repères pour la vie en société)
- Travailler les saisons à l'école maternelle (les calendriers, les fêtes, la faune et la flore et le temps qui passe)

### Contenu de l'AA Sciences - Partie 2

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes, objectifs des cours d'éveils géographique, historique, scientifique dans l'enseignement maternel
- Adopter une démarche scientifique (voir socles de compétences)
- Qu'est-ce que le temps et l'utilité du temps pour les enfants
- Les saisons et le temps qui passe (temps cyclique, repères pour la vie en société)
- Travailler les saisons à l'école maternelle (les calendriers, les fêtes, la faune et la flore et le temps qui passe...)

### Méthodes d'enseignement

**Géographie - Partie 2** : cours magistral, approche par projets, approche interactive

**Histoire - Partie 2** : cours magistral, approche par projets, approche interactive

**Sciences - Partie 2** : cours magistral, approche par projets, approche interactive

### Supports

**Géographie - Partie 2** : syllabus, notes de cours, Power point

**Histoire - Partie 2** : notes de cours

**Sciences - Partie 2** : notes de cours, PowerPoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 2

Ministère de la Communauté française, Socles de compétences, D/2006/9208/9

Programme de géographie de la Communauté française.

- DU SAUSSOIS N. « le temps qu'il fait, le temps qui passe », Activités pour les Ateliers (maternelle) - Armand Colin
- Collection « les yeux de la découverte », Editions Nathan, Paris.
- Construisons nos savoirs à travers le cycle 5-8 ans, Editions Didier Hatier, Paris.
- Escales, vivre l'espace et construire le temps, 5-8 ans, Cahier d'activités – Doc's en stock – Guide pédagogique, De Boeck, 2006.

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 2

- Socle des compétences, Ministère de la Communauté française, D/2006/9208/9

- Programme d'éveil historique de la Communauté française
- Programme d'éveil historique des Communes et Provinces
- M. BUISSON, E. GREFF, Construire la notion de temps à l'école maternelle, Paris, Retz, 2005.
- D. DEBORD, C. LEVET, ZOUM les quatre saisons, activités : graphisme, numération, logique, topologie, lecture, Ed. Jocatop.
- N. du SAUSSOIS, Le temps qu'il fait. le temps qui passe. Activités pour les ateliers à l'école maternelle, Paris, Armand Colin.
- M. METRA, A-C. MAISONNET, L'odyssée du temps en maternelle, Lyon, SCEREN, 2012 (vol.1), 2013 (vol.2).
- R. TAVERNIER, Repère-toi dans le temps et dans l'espace, Paris, Bordas, 2005.

### Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 2

Ministère de la Communauté française, Socles de compétences D/2006/9208/9.

CECP-Programme d'étude pour l'enseignement maternel D/2010/8174/2.

- Notes de cours de Mme Rolis Annette - Cours de Sciences en BA PS2 - 2016-2017
- Neil A. Campbell et Jane B. Reece, 2004, Biologie (Campbell), Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.
- Laberche, J-C, 2001, BIOLOGIE VÉGÉTALE, Dunod, Paris.
- Baehr Jean-Claude et al., 2010, Biologie tout en un, 2e année BCPST. Dunod, Paris.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Travaux / Rapports 47 % Évaluation continue 13 % Présentation et défense interne 40 % Présence obligatoire à toutes les séances

Année académique : **2019 - 2020**