

Matinée d'étude du Service d'Aide à la Réussite (SAR) de la Haute Ecole en Hainaut (HeH)

Descriptif des activités

- Conférence-débat d'Antoine Derobertmeasure, coordinateur de la Cellule facultaire de pédagogie universitaire (CFPU) de l'Université de Mons (UMONS)

*« 2016 : odysée de l'enseignement supérieur »
(contexte, acteurs et actions de promotion de la réussite)*

- Ateliers thématiques – session 1
 - *La nécessité des épreuves intégrées en lien avec des projets interdisciplinaires - Busiau (HeH)*

Depuis la mise en place du décret paysage et suite à l'organisation des cours en quadrimestres, les épreuves et travaux demandés aux étudiants ont augmenté de façon exponentielle et l'impact est d'autant plus grand dans une formation dite « professionnalisante » car celle-ci allie théorie, préparation de la future pratique et pratique du métier lors de stages.

C'est ce qui a suscité notre remise en question quant aux modes traditionnels de pratiquer l'évaluation des étudiants dans l'enseignement supérieur. Qu'évaluer ? Pourquoi ? Comment ? Pour quelle cohérence entre les attentes des professeurs selon les activités d'apprentissage et quelle faisabilité pour les étudiants dont les épreuves en session d'examens ne font qu'augmenter ?

Alors qu'il est question d'évaluer des acquis d'apprentissage mais bien au-delà de ça, des compétences tantôt disciplinaires, tantôt pluridisciplinaires, ne serait-il pas intéressant de repenser nos manières de faire et d'envisager les atouts de l'évaluation par épreuves intégrées ?

Les projets pluridisciplinaires peuvent-ils être des tremplins vers ces examens intégrés ou partagés ? Quels avantages ? Quelles difficultés ?

Regard sur quelques pratiques au Campus Pédagogique de la HEH.

○ ***L'apprentissage collaboratif : la question de l'accompagnement et de l'évaluation des travaux de groupes - Okenda/Hellin (HeH)***

- Définition du concept « apprentissage collaboratif »
- Mise en évidence des difficultés rencontrées par les étudiants
- Présentation de supports balisés d'observation et d'accompagnement de l'investissement des étudiants
- Proposition d'un outil d'évaluation circulaire : co-évaluer à partir d'une grille faisant de l'étudiant un partenaire pédagogique

○ ***Mind mapping : un bon dessin vaut mieux qu'un long discours - Charles/Ganzitti (HeH)***

A partir d'exemples à différents niveaux d'enseignement, expliquer ce qu'est une carte mentale, quand, comment et pourquoi en utiliser dans l'aide à la réussite.

○ ***Apprendre et faire apprendre avec le numérique - Temperman (UMons)***

Les nouvelles technologies font dorénavant partie de notre quotidien. Elles nous facilitent la vie et nous donnent la possibilité de réaliser des tâches qui étaient auparavant impossibles. Pourtant, leur intégration efficace ne va pas de soi à l'école (OCDE, 2015).

Par rapport à ce constat, la littérature met en évidence que les effets positifs du numérique sur le développement de compétences passent par une interaction entre l'action pédagogique de l'enseignant et les usages de ces technologies.

Dans le cadre de cette intervention, nous illustrerons cette relation subtile en questionnant plusieurs situations d'apprentissage expérimentées à différents niveaux de l'enseignement.

▪ Ateliers thématiques – session 2

○ ***L'échec scolaire ? C'est bien ton genre - Leroy (HeH)***

L'atelier proposera quelques constats quant aux réalités de terrain observées par différentes études (CGé, Céméa, Direction pour l'égalité).

L'occasion de débattre sera ensuite laissée aux participant-e-s désireux de faire part de leur expérience.

Collectivement, il sera question de trouver des pistes d'action pour lutter contre l'échec scolaire lorsqu'il est influencé par un conditionnement lié aux représentations inégalitaires des filles et des garçons.

- ***L'entraînement physique, une évidence ! Et pourquoi pas un entraînement de l'esprit ? : les outils de la pleine conscience pour aider l'étudiant à gérer son stress scolaire - Hofmans/Glorieux (HeH)***

- Quelques notions liées au stress en tant que facteur d'échec
- Quelques notions sur les outils de la pleine conscience (et éventuellement expérimentation de l'un ou l'autre outil en fonction du temps disponible)
- Présentation d'une « expérience » menée au sein de la section « Educateurs spécialisés » de Tournai
- Partage avec les participants pour dégager des pistes pour implémenter une démarche centrée sur la réduction du stress et la pleine conscience dans nos pratiques

- ***Tester ses notes - Une expérience d'accompagnement à la prise de notes en Faculté d'Architecture et d'Urbanisme - Dubois/ Vona (UMons)***

Description d'une action menée en collaboration entre un service d'accompagnement pédagogique (SAP) et la Faculté d'Architecture et d'Urbanisme dans le cadre du cours d'Ecologie et Développement Durable suivi par les étudiants inscrits en BA1.

Confrontés à des enseignements différents de ceux suivis dans l'enseignement secondaire, il est indispensable que l'étudiant développe une technique d'appropriation de la matière qui sera performante.

Cette expérience permet à l'étudiant de « Tester ses notes » et l'amène à prendre conscience de ses stratégies de travail, d'analyser ses pratiques et le lien entre ses stratégies préférentielles et ses performances.

- ***Former au métier d'étudiant : que puis-je faire ? - Nkizamacumu (HEPH-Condorcet)***

Atelier pour souligner les possibilités qui s'offrent à tout enseignant pour développer la compétence à apprendre chez ses étudiants. Approche conceptuelle.