

<b>Intitulé de l'AA:</b>	Ateliers de formation professionnelle - Partie 3
<b>Référence de l'UE :</b>	Activités d'intégration professionnelle (Partie III)
<b>Section :</b>	Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

Titulaire(s)	Langue d'enseignement	Période de l'enseignement
DELBECQ Julie MAIRIAUX Tristan	Français	Année

théorie	Exercices / Laboratoires	Travaux	Séminaires	AIP	Remédiation	Total
0h	0h	0h	0h	55h	0h	55h

#### Acquis d'apprentissage de l'AA:

- Articuler théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque : la théorie servant à élaborer et réguler les processus d'enseignement, et la pratique servant à contextualiser, éprouver et réorganiser les contenus théoriques;
- Faire preuve de réflexivité, d'analyse et de distanciation critique;
- Démontrer que ce qui est théoriquement acquis est mobilisable et mobilisé en contexte réel;
- Démontrer que l'expérience vécue est analysée, explicitée et évaluée;
- Concevoir un scénario de spectacle pour enfants intégrant des objectifs pluridisciplinaires.

#### Contenu de l'AA:

Les ateliers de formation professionnelle proposent aux étudiants un ensemble d'activités susceptibles de faire émerger des compétences méthodologiques et un regard réflexif sur celles-ci. Ils leur permettent d'expérimenter, d'observer et d'analyser les différentes composantes de la profession. Ils intègrent la didactique disciplinaire et générale dans le cadre d'activités organisées à la fois sur le terrain et à la Haute Ecole :

- développement de dispositifs d'enseignements fonctionnels, constructivistes et incitateurs dans le respect des intérêts, des besoins et du développement (différencié) de tous les enfants;
- inscription dans une méthodologie respectueuse des valeurs et des orientations méthodologiques du préscolaire toutes disciplines confondues;
- mise en place de manière réfléchie et fonctionnelle des activités-socles de l'école maternelle (rituels, ateliers d'apprentissage, ateliers autonomes, lecture d'album, activités musicales, activités corporelles, jeux divers, projets d'apprentissage, etc.);
- maîtrise de compétences transversales, d'attitudes propres à un enseignant : sens des responsabilités, rigueur et organisation du travail, autonomie, esprit d'initiative

#### Méthode(s) d'enseignement

- Travaux de groupes
- Approche par projets
- Approche interactive
- Approche par situation problème
- Approche inductive
- Approche avec TIC
- Activités pédagogiques extérieures

### Supports principaux

<b>Types de supports</b>	• Note de cours
<b>Références</b>	Bibliographie de référence en fonction des disciplines travaillées Les socles de compétences et les divers programmes d'études Décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'Enseignement Fondamental et de l'Enseignement Secondaire et organisant les structures propres à les atteindre

### Autres références conseillée(s)

Cf. publications de l'Agers sur le site [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)  
 BOGAERT C., DELMALLE S. (2002), Une autre gestion du temps scolaire. Pour un développement des compétences à l'école maternelle, De Boeck, Bruxelles  
 GIASSON J.,(1997), La lecture. De la théorie à la pratique, de Boeck, Bruxelles  
 LACOMBE J.,(1996), Le développement de l'enfant, de la naissance à sept ans, de Boeck, Brux.  
 MISSANT B.,(2001), Des ateliers Montessori à l'école. Une expérience en maternelle, ESF, Issyles-Moulineaux  
 POISSON M-C. & SARRASIN L., (1998), A la maternelle... voir grand!, Chenelière, Montréal  
 VOZ G.,(2008), "Guide pratique de l'école primaire et maternelle en Belgique" Jourdan Edition

### Évaluations et pondérations

Type	Évaluation	Pondération
UE	Épreuve intégrée	voir fiche UE

Année académique : **2017 - 2018**  
 Auteur : **Julie DELBECQ**