

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Activités d'intégration professionnelle (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (14 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Eve CASTEL	210	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Ateliers de formation professionnelle - Partie I	150h	Eve CASTEL
Stages pédagogiques - Partie I	60h	Eve CASTEL

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Ateliers de formation professionnelle - Partie I : 50h de théorie, 100h de travaux
Stages pédagogiques - Partie I : 60h d'AIP

Langue d'enseignement
Ateliers de formation professionnelle - Partie I : Français
Stages pédagogiques - Partie I : Français

Connaissances et compétences préalables
- recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique
- traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en rassemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir
- autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix
- capacité d'ajuster des concepts et des modèles en fonction d'un contexte spécifique
- recontextualisation des AA dans des situations d'apprentissage différentes d'apprentissage

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP) Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretien d'un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> </ul>

- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

### Acquis d'apprentissage de l'UE:

Placer théorie et pratique dans un rapport de fonctionnalité réciproque. La théorie sert à élaborer et réguler les processus d'enseignement tandis que la pratique sert à contextualiser les contenus théoriques. L'ensemble vise à développer des capacités didactiques et méthodologiques pertinentes formulées en acquis d'apprentissage répartis sur les 3 blocs (cf. le document "Evaluation de l'UE AIP en section BAC régent" signé en début de cursus par l'étudiant).

### Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie I

- Conception de synthèses (partielles et globales) ;
- Conception d'activités d'enseignement ;
- Découverte et utilisation des référentiels officiels ;
- Conception d'une séquence de cours basée sur une utilisation pertinente du champ pédagogique, didactique et disciplinaire ;
- Pratique du micro-enseignement et de l'immersion pédagogique notamment à travers l'élaboration de projets réalisés en partenariat avec des écoles de l'enseignement secondaire

### Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie I

- Approche des cadres et des référentiels institutionnels
- Approche des éléments méthodologiques liés à une séquence d'enseignement (prérequis, objectif, compétence, situation-problème, synthèse, méthodes)
- Approche des didactiques du français et de la morale
- Découverte des ressources et supports pédagogiques en fonction du réseau de l'école fréquentée
- Gestion administrative et communicationnelle du stage
- Exploitation adéquate des contenus abordés dans les autres UE

### Méthodes d'enseignement

**Ateliers de formation professionnelle - Partie I** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

**Stages pédagogiques - Partie I** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, Apprentissage in situ

### Supports

**Ateliers de formation professionnelle - Partie I** : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, présence et participation active souhaitées

**Stages pédagogiques - Partie I** : notes de cours, : Consignes de stage

### Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie I

PERETTI (de), A., LEGRAND, A., BONIFACE, J., Techniques pour communiquer, éd. Hachette éducation, 1994

HENSLER, H., THERRIAULT, A., Guide de planification d'une leçon, éd. du CRP, SLND

PIERRET-HANNECART, M. et PIERRET, P., Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui, Outils pour enseigner De Boeck, 2003



**Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques - Partie I**

Les référentiels : Décret mission, Socles de compétences, Programmes des différents réseaux, ..

**Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Évaluation continue formative + évaluation sommative via la farde de stage  Attention la non validation d'un seul acquis d'apprentissage visés pour le bloc 1 peut entraîner l'échec de cette UE.

Année académique : **2018 - 2019**