

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Eve CASTEL	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Catherine PASCHAL
Psychologie des apprentissages - Partie 2	30h	Eve CASTEL

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Evaluation des apprentissages : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 30h de théorie

Langue d'enseignement
Evaluation des apprentissages : Français
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
- recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique
- traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en rassemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir
- autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP) Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE:

- identifier les types d'apprentissage en les reliant à un courant théorique
- identifier les facultés humaines intervenant dans l'apprentissage

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Taxonomies et intelligences multiples
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins, ...)
- Critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation
- Analyses d'erreurs
- FB correctifs et commentaires efficaces

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- L'apprentissage expliqué par la psychanalyse
- Le fonctionnement cérébral comme fondement de l'apprentissage et parfois comme une cause de l'échec; l'apprentissage expliqué par les neurosciences
- L'apprentissage envisagé sous l'angle du courant humaniste
- Notions relatives à l'intelligence
- Motivation scolaire (modèles théoriques de Viau)

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème

Supports

Evaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, épreuves externes - outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, documentaires

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Lazaer, D. (2008), *Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée*, Chenelière, Montréal
- Degallaix, Meurisse, *Construisons nos savoirs au quotidien*, Outils pour enseigner, De Boeck

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Lieury, A. (1997), *Manuel de psychologie générale*, Dunod, Paris
- Tavis, C., Wade, C. (1999), *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives*, De Boeck Université

Évaluations et pondérations

Évaluation

Épreuve intégrée

Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	examen oral 100% basé sur un travail écrit préparatoire

Année académique : **2018 - 2019**