

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (partie IV)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Thérèse LEFEVRE	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	30h	Thérèse LEFEVRE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 15h de théorie, 13h de travaux, 2h de séminaires

Langue d'enseignement
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

Connaissances et compétences préalables
Notions de psychologie du développement et de psychologie des apprentissages.
Compétence transversale: Maîtrise de la langue, afin d'assurer une bonne compréhension.

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)
Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)
<ul style="list-style-type: none"> • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage de l'UE:
<ul style="list-style-type: none"> • Différencier les enfants à besoins spécifiques • Renouveler le regard relatif à la notion de « handicap » • Découvrir voire créer des outils utiles lors de situations de difficultés d'apprentissage • Porter un regard réflexif sur la pédagogie utilisée chez un enfant en difficulté d'apprentissage

- Se mettre en situation de recherche par rapport à une problématique d'apprentissage.

Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

Notions de difficulté d'apprentissage, pathologie, trouble, retard, handicap et (a)normalité

Notions d'intégration et d'inclusion

Les divers types d'enseignement spécialisés

Quelques thématiques susceptibles d'être rencontrées au cours de la carrière

Méthodes d'enseignement

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, étude de cas, TP à partir de la participation à une conférence, colloque

Supports

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : notes de cours, prise de notes et synthèses des étudiants

Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

Romagny D.-A.(2008) , *Repérer et accompagner les troubles du langage*. Lyon; Chronique sociale

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :

Validation de TP (travaux pratiques).

Une absence non justifiée (certificat médical) à 2 séances de cours mène à la non réussite en orthopédagogie.

Année académique : **2018 - 2019**