

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Eve CASTEL	60	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie de la relation et de la communication	30h	Pascal RIVIERE
Psychologie du développement - Partie I	30h	Eve CASTEL

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux
<b>Psychologie du développement - Partie I</b> : 30h de théorie

Langue d'enseignement
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : Français
<b>Psychologie du développement - Partie I</b> : Français

Connaissances et compétences préalables
- traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en rassemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir
- autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix + capacité d'ajuster des concepts et des modèles en fonction d'un contexte spécifique

Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP) Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

### Acquis d'apprentissage de l'UE:

- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques ;
- Proposer une vision personnelle de l'individu à différents moments de son développement et dans sa relation ;
- Analyser une situation-problème et proposer un mode d'action pour y faire face.

### Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

1. Définition de la communication, ses différents types, ses objectifs et ses besoins et les différentes attitudes de communication.
2. Présentation des facilitateurs de communication et entraves à la communication afin de l'améliorer.
3. Notion de relation, modèles théoriques s'y rapportant Relation éducative et pédagogique en particulier à travers des situations concrètes proposées et analysées
4. Gestion des conflits et pistes de résolution telle que l'écoute active, la négociation, la médiation et la médiation par les pairs.
5. Les jeux psychologiques

### Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie I

- Introduction à la notion de développement
- Développement prénatal et naissance
- Développement psychomoteur
- Développement psychoaffectif

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie de la relation et de la communication** : approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

**Psychologie du développement - Partie I** : cours magistral, approche interactive, étude de cas

### Supports

**Psychologie de la relation et de la communication** : notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

**Psychologie du développement - Partie I** : copies des présentations, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

Marsollier C 2007, Créer une véritable relation pédagogique, Paris, Hachette Education

De Peretti et al., 1994, Techniques pour communiquer, Paris, Hachette Education

BERNE E., 2012, Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence , Paris, InterEditions

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie I

Morel, C. (1999), *ABC de la psychologie de l'enfant*, Grancher, Paris

Tourette, C., Guidetti, M., *Introduction à la psychologie du développement*, Armand Colin, Paris

Bee, H. (2002), *Les âges de la vie*, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J.-C. (2004) , *Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative*. Presses Universitaires de Laval

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	examen oral + travail écrit + réalisation d'une capsule vidéo

Année académique : **2018 - 2019**