

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Démarche scientifique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(16 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Tristan MAIRIAUX	15	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3</b>	15h	<b>Marielle CRAHAY Tristan MAIRIAUX</b>
<b>Travail de fin d'études</b>	0h	<b>Tristan MAIRIAUX</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3</b> : 2h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux
<b>Travail de fin d'études</b> :

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3</b> : Français
<b>Travail de fin d'études</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)</b>
<b>Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où</li> </ul>

chacun se sent accepté

### **Acquis d'apprentissage de l'UE:**

Mener une étude personnelle à caractère scientifique

2. Mener une réflexion épistémologique sur leur propre TFE : pertinence du sujet, de la démarche de recherche, de la bibliographie ...

3. Structurer un ensemble d'informations

4. Maîtriser les spécificités discursives d'un TFE

5. Rédiger un TFE

### **Contenu de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3**

- La problématique de TFE

- Les normes bibliographiques

- Les types de recherche

- La présentation orale

- Réflexions épistémologiques

### **Contenu de l'AA Travail de fin d'études**

Rédaction par chaque étudiant d'un document à valeur scientifique et réflexive sur un sujet en rapport avec la formation suivie. Ce document sera le reflet d'une réflexion personnelle sur sa pratique professionnelle, réflexion fondée sur des interventions éducatives, des expériences menées sur le terrain et étayée par des lectures diversifiées, des conférences, des entretiens...

#### Règlement des études (pp 53-54):

Le mémoire ou le TFE doit traiter d'un thème en relation avec la formation reçue et doit être à la fois personnel, original, théorique et pratique. Lorsqu'un thème est traité conjointement par plusieurs étudiants, la contribution de chacun doit être clairement définie.

Il se rapporte aux matières théoriques ou pratiques et à la finalité de la Section. Ce travail ainsi que son évaluation peuvent porter sur toute activité d'apprentissage, y compris les stages et autres activités d'intégration professionnelle permettant de mettre en évidence notamment l'autonomie, le sens critique, les qualités personnelles et les compétences professionnelles de l'étudiant (cf. référentiel de compétences).

L'orthographe et la mise en forme sont des critères essentiels d'appréciation.

La présentation et la défense d'un mémoire, d'un travail, dossier ou projet personnel de fin d'études est une activité d'enseignement obligatoire en dernière année d'études. L'étudiant choisit de le présenter en première session ou en deuxième session.

#### Circulaire concernant la nouvelle formation des instituteurs et des régents, 7 juin 2001, (p.13):

« Dans un contexte de formation professionnelle, le TFE offre l'occasion d'exploiter et de mettre en œuvre les acquis de sa formation tant théoriques que pratiques. Le TFE s'apparentera (...) à la structure d'un article scientifique (...). Il ne dépassera pas quarante pages. L'évaluation du travail reposera sur le rapport écrit et sur sa présentation orale. »

### **Méthodes d'enseignement**

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3** : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche avec TIC, étude de cas, utilisation de logiciels

**Travail de fin d'études** : entretien individuel

<b>Supports</b>
<b>Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3</b> : notes de cours
<b>Travail de fin d'études</b> : notes de cours, recherche personnelle et recommandation

<b>Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3</b>
<b>VANCOMELBEKE Ph. Ecrire un TFE dans une section pédagogique (Institut supérieur d'enseignement pédagogique, Tournai, 2014-2015)</b>
<b>BOCHON A. &amp; DE WIN Th.(2010) Le TFE en 101 points Bruxelles, De Boeck</b>
<b>SCHEEPERS C. (2002) Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles, Editions Labor</b>

<b>Ressources bibliographiques de l'AA Travail de fin d'études</b>
VANCOMELBEKE Ph. Ecrire un TFE dans une section pédagogique (HEH, Tournai, 2011-2012). Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.
BOCHON A. & DE WIN Th.(2010) Le TFE en 101 points Bruxelles, De Boeck
SCHEEPERS C. (2002) Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles, Editions Labor

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : <b>10%</b> Travail de fin d'études : <b>90%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 : Français Travail de fin d'études : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 3 :</b>	
Travaux / Rapports 50% Évaluation continue 50%	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Travail de fin d'études :</b>	
Présentation et défense interne 30% Comité de lecture 70%	

Année académique : **2018 - 2019**