

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive</b>              |
| <b>Section(s)</b>       | - (0 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Arts Plastiques - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|----------------|--------|---------|
| Cécile BUSIAU  | 15     | Année   |

| Activités d'apprentissage                      | Heures | Enseignant(s) |
|--|--------|---------------|
| Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive | 15h    | Cécile BUSIAU |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
|           |          |

| Répartition des heures   |
|--|
| Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : 10h de théorie, 5h de travaux |

| Langue d'enseignement                                     |
|---|
| Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
|   |

| Objectifs par rapport aux acquis d'apprentissage programme (AAP)<br>Cette UE contribue au développement de la/des compétence(s) suivante(s)   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> </ul> |

| Acquis d'apprentissage de l'UE:   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiquer une écoute objective des élèves ayant des profils spécifiques dans leurs apprentissages et dans les temps d'évaluation.</li> <li>- mobiliser les connaissances actualisées, les ressources matérielles et humaines dans les domaines de l'inclusion et des pédagogies associées</li> </ul> |

- Aménager une leçon et/ou une activité en fonction des spécificités d'élèves malades, ayant des déficiences, handicaps, troubles de l'apprentissage.

- sensibiliser sa classe, ses collègues, des familles aux difficultés vécues par l'élève et mettre en place des solutions concrètes pour l'apprentissage et l'évaluation

### Contenu de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive

- Pédagogies répondant aux profils spécifiques des élèves.
- La culture inclusive et la pédagogie inclusive - Fondements
- La mise en pratique de l'inclusion scolaire (environnement, planification)
- Les pratiques inclusives et l'évaluation
- Les aménagements possibles d'une leçon, d'une activité
- Organisation de l'enseignement spécialisé et structures d'accueil

### Méthodes d'enseignement

**Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive** : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, utilisation de logiciels

### Supports

**Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive** : copies des présentations, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive

Josée Paquette, Le guide de l'inclusion scolaire - répondre aux besoins de tous les élèves du primaire, Chenelière Education, Québec, 2013

Gervais Sirois, L'école inclusive, Chenelière Education, Québec, 2009

Philippe Tremblay, Inclusion scolaire - Dispositifs et pratiques pédagogiques, De boeck, Bxl, 2012

Consultation des ressources bibliographiques de la bibliothèque du campus relatives à l'enseignement inclusif.

### Évaluations et pondérations

|                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| <b>Évaluation</b>             | Épreuve intégrée        |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Français                |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | Travaux / Rapports 100% |

Année académique : **2018 - 2019**