

Intitulé de l'UE	Activités d'intégration professionnelle (Partie II)
Section(s)	- (20 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Françoise NAVARRE	345	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Ateliers de formation professionnelle - Partie 2	90h	Françoise NAVARRE Joël DEBEY Soizic GONZALEZ Pierre MEULENYZER Michaël WINIECKI
Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 1	75h	Françoise NAVARRE Michaël WINIECKI
Stages pédagogiques - Partie 2	180h	Françoise NAVARRE Joël DEBEY Pierre MEULENYZER

Prérequis	Corequis
- Activités d'intégration professionnelle (Partie I)	

Répartition des heures
Ateliers de formation professionnelle - Partie 2 : 90h d'AIP
Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 1 : 75h d'AIP
Stages pédagogiques - Partie 2 : 180h d'AIP

Langue d'enseignement
Ateliers de formation professionnelle - Partie 2 : Français
Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 1 : Français
Stages pédagogiques - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Les savoirs, savoir-faire et compétences développés lors de l'UE AIP BA1 doivent être maîtrisés

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
--

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser de manière satisfaisante la langue française/cible dans des écrits professionnels, les préparations de leçon et les activités menées (certification) ;
- Découvrir et expérimenter les techniques de gestion de classe, notamment identifier, analyser et adapter sa manière de communiquer face à une classe tout en régulant les rapports dans la classe (certification) ;
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (certification) ;
- Faire-preuve d'un savoir-être indispensable à l'exercice de la profession (certification) ;
- Mener un échange professionnel performant au sein d'une relation pédagogique efficace et respectueuse (certification) ;
- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (certification) ;
- Expérimenter, observer et analyser les différentes composantes de la profession (certification) ;
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (certification) ;
- Porter un regard réflexif sur des dispositifs d'enseignement qui mettent en œuvre la didactique disciplinaire et générale et ce, à partir d'un sujet donné, pour un niveau ou une section d'enseignement précis (certification) ;
- Maîtriser de manière approfondie la matière à enseigner (certification) ;
- Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux publics cibles (certification) ;
- Concevoir des outils d'évaluation en liens avec les objectifs et les compétences des activités observées et/ou prestées (certification) ;
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves (application) ;
- Gérer la classe et la diversité des publics scolaires (application)

Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 2

- Confronter sa motivation à la réalité du terrain, au sens large
- Conception de séquences de cours basées sur une utilisation pertinente du champ pédagogique, didactique et disciplinaire (préparation utilisation des supports et ressources pédagogiques, planification, organisation, évaluation) ;
- Transposition du savoir disciplinaire et interdisciplinaire dans une séquence de cours : mobiliser et problématiser une séquence, la planifier dans le temps, schématiser l'ensemble par un plan, mise en œuvre de méthodes pédagogiques variées et pertinentes ;
- Conception de synthèses (partielles et globales), d'évaluations et de grilles critériées ;
- Utilisation réfléchie de manuels, matériel didactique, NTIC, référentiels et ouvrages en relation avec la discipline enseignée

Contenu de l'AA Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 1

- Dispenser le cours de langues germaniques dans l'enseignement fondamental et ce, via deux étapes :

1° De septembre à octobre : prise de connaissance, via un cours théorique basé sur les champs thématiques, du programme des activités et de quelques exemples de leçons prestées dans des classes fondamentales.

2° De novembre à juin : préparation et prestation de leçons dans différentes écoles fondamentales de l'entité montoise. Ceci afin de s'exercer à enseigner face à un public d'enfants du primaire...

- Sur base d'un canevas fourni, rédaction de fiches de préparations permettant de gérer une séquence d'apprentissage (qui peut nécessiter une ou plusieurs leçons),

- Sur base d'un canevas fourni, rédaction de grilles de compétences permettant de piloter les apprentissages tout au long d'une étape.

Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie 2

- Confronter sa motivation à la réalité du terrain, au sens large
- Préparations et prestations de leçons ;
- Participation active à la vie de l'école ;
- Approche et observation du contexte scolaire dans ses différents aspects (éducatif, relationnel, hiérarchique, pédagogique, etc.)

Méthodes d'enseignement

Ateliers de formation professionnelle - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 1 : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

Stages pédagogiques - Partie 2 : activités pédagogiques extérieures, Activités d'enseignement

Supports

Ateliers de formation professionnelle - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, Outils d'évaluation et Référentiels de l'enseignement en CFWB disponibles sur Restode

Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 1 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices

Stages pédagogiques - Partie 2 : Travaux personnels

Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 2

- Manuels scolaires
- Textes officiels
- Ouvrages traitant de la didactique des disciplines d'enseignement

Ressources bibliographiques de l'AA Enseignement d'une langue étrangère dans l'enseignement fondamental - Partie 1

Les socles de compétences

Le programme de l'enseignement primaire de la fédération Wallonie-Bruxelles (langues modernes)

Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques - Partie 2

CF Contrat d'UE AIP

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Évaluation collégiale continue 100% (non remédiable en 2e session)

Année académique : **2019 - 2020**