

Intitulé de l'UE	Activités d'intégration professionnelle (Partie III)
Section(s)	- (20 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Corinne LORIMIER	360	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Ateliers de formation professionnelle - Partie 3	60h	Corinne LORIMIER Jérémy DRAMAIX Marie-Aurore MAINIL Nathalie VERMEIREN
Stages pédagogiques - Partie 3	300h	Corinne LORIMIER Jérémy DRAMAIX Marie-Aurore MAINIL

Prérequis	Corequis
- Activités d'intégration professionnelle (Partie II)	

Répartition des heures
Ateliers de formation professionnelle - Partie 3 : 60h d'AIP
Stages pédagogiques - Partie 3 : 300h d'AIP

Langue d'enseignement
Ateliers de formation professionnelle - Partie 3 : Français
Stages pédagogiques - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
Les savoirs, savoirs-faire et compétences développés lors des UE AIP BA 1 et BA 2 doivent être maîtrisés.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Rédiger des écrits professionnels rigoureux en respectant les normes linguistiques (perfectionnement) ;
- Maîtriser le français et/ou la langue cible dans les préparations de leçon et les activités menées (perfectionnement) ;
- Mener un échange professionnel et une relation pédagogique adéquats, efficaces et respectueux (perfectionnement) ;
- Faire preuve d'un savoir-être indispensable à l'exercice de la profession (perfectionnement) ;
- Mettre en œuvre, en équipe, des projets et des dispositifs pédagogiques (perfectionnement) ;
- Expérimenter, observer et analyser les différentes composantes de la profession (perfectionnement) ;
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle, utiliser de manière pertinente et critique les ressources et supports pédagogiques (perfectionnement) ;
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques afin de porter un regard critique et réflexif sur sa pratique professionnelle (perfectionnement) ;
- Faire preuve d'une maîtrise approfondie et critique de la matière à enseigner (perfectionnement) ;
- Maîtriser de manière approfondie la matière à enseigner (perfectionnement) ;
- Concevoir des outils d'évaluation en liens avec les objectifs et compétences des activités menées (perfectionnement) ;
- S'appropriier les démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et pédagogiques afin de concevoir, mener et réguler des situations d'apprentissage adaptées aux publics cibles (perfectionnement) ;
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris les Référentiels) pour construire une action réfléchie (perfectionnement) ;
- Gérer la classe de manière stimulante, structurante, sécurisante et agréable (certification) ;
- Gérer la diversité des publics scolaires (certification) ;
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de chacun des élèves (certification).

Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 3

- Maîtrise des cadres et des référents institutionnels ;
- Maîtrise des éléments pédagogiques et méthodologiques liés à une séquence d'enseignement (repérer les obstacles à l'apprentissage et être capable de différenciation, élaboration de situations d'apprentissage qui mettent en œuvre des stratégies pédagogiques et méthodologiques variées et pertinentes, gérer et planifier une séquence de cours dans le temps, analyse et utilisation de productions orales et écrites des élèves, ...)
- Maîtrise de la didactique des disciplines enseignées (utilisation adéquate du matériel didactique, des NTIC, des manuels et des référentiels en relation avec la discipline enseignée, ...)
- Maîtrise de la gestion de classe et de la diversité des publics scolaires
- Exploitation et transfert adéquats des contenus abordés dans les autres UE
- Approche réflexive d'activités parascolaires et interdisciplinaires (conseil de classe, réunion de parents, rencontres avec des Proviseurs et des anciens étudiants, etc.)

Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie 3

- Préparations et prestations de leçons ;
- Participation active à la vie de l'école ;
- Observation et analyse critique du contexte scolaire dans ses différents aspects (éducatif, relationnel, hiérarchique, pédagogique, etc.)

Méthodes d'enseignement

Ateliers de formation professionnelle - Partie 3 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, utilisation de logiciels

Stages pédagogiques - Partie 3 : activités pédagogiques extérieures, Activités d'enseignement

Supports

Ateliers de formation professionnelle - Partie 3 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Stages pédagogiques - Partie 3 : Travaux personnels

Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 3

Manuels scolaires

Textes officiels

Ouvrages traitant de la didactique des disciplines d'enseignement

Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques - Partie 3

Cf contrat AIP

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation collégiale
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Évaluation continue 100% (non remédiable en seconde session)

Année académique : **2019 - 2020**