

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie I) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Langues Germaniques (Néerlandais/Anglais) - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------|--------|---------|
| Sophie DANGREAU | 30 | Quad 2 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|--------|-----------------|
| Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant | 30h | Sophie DANGREAU |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| Néant |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|--|
| Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de : |
| <ul style="list-style-type: none"> • À l'aide de ressources théoriques et d'exercices, clarifier et enrichir ses représentations du métier d'enseignant. • Analyser, expliciter les notions d'identité personnelle et professionnelle. • Dégager les valeurs contenues dans les textes et les mettre en lien avec ses valeurs personnelles. • Se familiariser avec les droits et devoirs inhérents à la profession d'enseignant et proposer des pistes de solutions face à |

des situations (fictives ou non) qui posent un problème déontologique.

- Réaliser un dossier professionnel (réflexion sur lui-même, son parcours, son apprentissage, son autoévaluation, ...)

Contenu de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

- Identité personnelle
- Identité professionnelle
- Rôles de l'enseignant
- Finalités de l'école
- Valeurs
- Déontologie

Méthodes d'enseignement

Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : travaux de groupes, approche interactive

Supports

Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

Riopel, M-C., (2006). *Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer*. Ste Foy : Presses de l'Université de Laval.

Desjardin, R., (2002). *Le portfolio de développement professionnel continu*. Montréal : Chenelière éducation.

Évaluations et pondérations

| | |
|--|---|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : | |
| Travaux / Rapports 100% | |
| (évaluation continue, travaux, présentation: détails dans le contrat de cours) | |

Année académique : **2019 - 2020**