

Intitulé de l'UE	Analyse réflexive de la pratique professionnelle institutionnelle
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Catherine AUTHOM	52	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Analyse comparative des systèmes éducatifs	14h	Catherine AUTHOM Thierry LEGIEST
Mécanismes de la relation humaine - Partie 2	38h	Catherine AUTHOM

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Analyse comparative des systèmes éducatifs : 4h de théorie, 10h de travaux
Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : 20h de théorie, 8h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux, 4h de séminaires

Langue d'enseignement
Analyse comparative des systèmes éducatifs : Français, Néerlandais
Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
....

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité • Etre un acteur institutionnel et social engagé • S'appropriier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles • Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser l'approche relationnelle dans « l'ici et maintenant » dans le champ de l'éducation spécialisée
 - Analyser le fonctionnement institutionnel et familial à l'aide de l'approche systémique
 - Mobiliser les compétences et ressources linguistiques adéquates dans la production et l'analyse de discours professionnels
1. Définir les concepts systémiques découverts dans la partie théorique de l'AA MRH.
 2. Analyser et décrire une dynamique familiale à l'aide de ces mêmes concepts afin de proposer des objectifs d'accompagnement familial.
 3. Observer et décrire les relations à l'aide d'autres théories comme par exemple l'Analyse Transactionnelle, la PNL, ESPERE, CNV, ...
 4. Participer à l'atelier en SAIE ou en AMO ou à l'atelier jeu/ludothèque
 5. Rendre compte à l'écrit dans le cahier de travaux pratiques de votre vécu lors des exercices réalisés en AA MRH.
 6. Créer un objet flottant ou un projet de sensibilisation à la Violence Educative Ordinaire ou son profil relationnel.

Contenu de l'AA Analyse comparative des systèmes éducatifs

A travers l'observation et l'analyse du stage de BA3 :

- le fonctionnement systémique et l'organigramme officiel et officieux;
- les rôles et les fonctions de chaque intervenant et plus particulièrement la fonction éducative
- les règles
- la communication et la dynamique relationnelle
- le réseau et les partenaires
- présentation des travaux de manière individuelle et/ou en groupe et prise de conscience collective des difficultés institutionnelles.
- Auto-questionnement sur son rôle, ses fonctions, ses missions en tant que (futur) éducateur
- Analyse des rôles et fonctions des différents acteurs du champ institutionnel et l'objectivité de celle-ci.

Contenu de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2

- Apport théorique
 1. La systémie: théorie de la communication et théorie systémique
 2. La famille comme système
 3. L'accompagnement éducatif des familles / soutien à la parentalité: en théorie et sur le terrain (séminaire)
 4. Les objets flottants (séminaire)
 5. Connaissance de Soi - résonance et mémoire traumatique
 6. Concepts empruntés à d'autres théories à l'Analyse Transactionnelle, la Communication non violente, ESPERE, la PNL, la Psychologie positive, ...
- Séminaire
 1. Découverte d'un SAIE ou d'une AMO: structure, équipe ainsi que leur pratique d'accompagnement des familles OU de la ludothèque (HEH - Kain) , les jeux comme objets flottants
- Pratique Selon le groupe classe (évolution des travaux, vitesse de travail, dynamique de la classe,), les activités pédagogiques suivantes seront exploitées:
 1. ?Etudes de cas : analyse de la dynamique familiale et propositions d'accompagnement
 2. Jeux de rôle: entretiens individuels et familiaux
 3. Exercices et travaux amenant à mieux se connaître comme futur "accompagnant"
 4. Projet : création d' un objet flottant ou sensibilisation à la Violence Educative Ordinaire

Méthodes d'enseignement

Analyse comparative des systèmes éducatifs : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive,

approche déductive

Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : cours magistral, approche par projets, approche interactive, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, travail personnel d'introspection, mise en situation

Supports

Analyse comparative des systèmes éducatifs : notes de cours

Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, articles, livres

Ressources bibliographiques de l'AA Analyse comparative des systèmes éducatifs

Collectif, Les carnets de l'éducateur, Rhizome, Louvain-La-Neuve, 2004

Fustier P., Le travail d'équipe en institution, Dunod, Paris, 1999

Loubat J-R., Elaborer son projet d'établissement social et médico-social, Dunod, Paris, 1997

Loubat J-R., Instaurer la relation de service en action sociale et médico-sociale, Dunod, Paris, 2002

Meynckens-Fourez F., Vanderborcht C., Kinoo P., Eduquer et soigner en équipe, De Boeck, Bruxelles, 2011

Mucchielli A., Théorie systémique des communications, Armand Colin, Paris, 2003

Rullac S., Soris C., DEES DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé, 3ème édition, Vuibert, Paris, 2012

Trappeniers E., Boyer A., Se former au travail en institution, Dunod, Paris, 2000

Watzlawick P. et AL., "Une logique de communication", Le Seuil, Paris, 1972

Ressources bibliographiques de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2

Ausloos, G.(2002), *La compétence des familles*, éd. Eres.

Barudy, J. (2007), *De la bientraitance infantile*, éd. Fabert.

Barudy, J., *Les défis invisibles d'être parents*, publicaciones Apega.

de Lassus, R. (1991), *L'analyse transactionnelle*,éd. Marabout.

Durand, G. (2004), *L'abécadaire systémique du travailleur social*, éd. Fabert.

Leu, L. (2005), *Manuel de communication non violente*, éd. La Découverte.

Parret, Ch. et Iguenane, J. (2001), *Accompagner l'enfant maltraité et sa famille*, éd. Dunod.

Rosenberg,M. (2005), *Les mots sont des fenêtres*, éd. La Découverte.

Brochure ONE, *Pour un accompagnement réflexif des familles, un référentiel de soutien à la parentalité*.

Houzel,H. (2014), *Les enjeux de la parentalité*, éd. Eres.

Ausloos, G.(2002), *La compétence des familles*, éd. Eres.

Durand, G. (2004), *L'abécadaire systémique du travailleur social*, éd. Fabert.

Barudy, J. et Dantagnan, M. ,*Magie et réalité de la résilience infantile*, publicaciones Apega

Gueguen, C. (2014), *Pour une enfance heureuse*, éd. Laffont.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Analyse comparative des systèmes éducatifs : 40% Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : 60%
Langue(s) d'évaluation	Analyse comparative des systèmes éducatifs : Français Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Analyse comparative des systèmes éducatifs :	
Travaux / Rapports 100%	
Méthode d'évaluation de l'AA Mécanismes de la relation humaine - Partie 2 :	
<p>Examen écrit 100% de la note (fin quad 1 et fin quad 2) La réalisation des travaux en cours dans les délais impartis conditionne l'accès aux examens écrits du quad 1 et du quad 2.</p> <p>Type de présence :</p> <p>Evaluation continue (travaux et atelier) entraîne une présence assidue et régulière de l'étudiant.</p> <p>La présence est donc obligatoire.</p>	

Année académique : **2019 - 2020**