

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche communicationnelle (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Marielle CRAHAY	15	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3</b>	15h	<b>Marielle CRAHAY</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : 15h de séminaires</b>

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : Français</b>

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<i>Nihil</i>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
Produire des discours oraux et écrits adaptés à un contexte de recherche, dans le cadre de l'écriture d'un TFE.
Entraîner et mobiliser des compétences linguistiques : lexicales, orthographiques, syntaxiques.

<b>Contenu de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en mots d'une démarche de recherche : formulation de la motivation initiale, de l'intérêt du travail pour la communauté éducative ; communication des questions de recherche, de la problématique, de l'état de l'art en lien avec le travail ; présentation du dispositif de recherche et des éventuelles hypothèses le sous-tendant...</li> <li>• Structuration du TFE</li> <li>• Sélection et présentation bibliographique</li> </ul>

- Polyphonie énonciative
- Gestion des temps d'écriture
- Préparation à la défense orale d'un TFE

### Méthodes d'enseignement

**Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3** : notes de cours, notes d'exercices

### Ressources bibliographiques de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3

VANCOMELBEKE, Ph. (2014). *Ecrire un TFE dans une section pédagogique*. Tournai : Institut supérieur d'enseignement pédagogique.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 :

Remise de travaux.

Évaluation continue. *Cette méthode d'évaluation, fondée sur les méthodes actives développées dans la formation, présuppose une présence assidue au cours.*

*Une maîtrise satisfaisante de la norme linguistique constitue un critère absorbant pour ce cours. Une évaluation aléatoire et certificative de la norme linguistique sera par ailleurs posée en cours d'année sur l'un des travaux remis dans le cadre du cursus (autre UE). Le choix du travail retenu sera concerté avec l'équipe enseignante.*

Année académique : **2019 - 2020**