

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(15 ECTS)</b> Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
David OKENDA	242	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie</b>	92h	<b>Catherine DELVAUX Elisabeth GLORIEUX Thierry LEGIEST David OKENDA</b>
<b>Stage professionnel</b>	150h	<b>Catherine DELVAUX Elisabeth GLORIEUX Thierry LEGIEST David OKENDA</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie</b> : 92h de séminaires
<b>Stage professionnel</b> : 150h d'AIP

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie</b> : Français
<b>Stage professionnel</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Etre un acteur institutionnel et social engagé</li> </ul>

- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Expérimenter l'action psycho-éducative dans un cadre d'exercice et d'observation
- Pratiquer une communication active et un savoir-être professionnel envers le public et l'équipe pluridisciplinaire
- Montrer un profil responsable et citoyen à travers son discours et son comportement dans le cadre de la formation
- Adapter une intervention éducative en fonction du public et du contexte
- Analyser les actes éducatifs et institutionnels

### Contenu de l'AA Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie

**Les contenus** abordés sont :

- la place multidimensionnelle du stagiaire en institution (y compris la préparation du Forum des professionnels et le stage ainsi que les notions de secret professionnel)
- le projet pédagogique,
- l'accompagnement et l'acte éducatifs
- la formulation ainsi que l'analyse des actes et du questionnement éducatifs
- l'analyse des caractéristiques du public accompagné et son respect
- l'identité personnelle et professionnelle : remise en question des attitudes et des représentations.
- la dynamique de groupe et découverte de soi
- le processus de l'intervention éducative

b

\* Définir les notions de :

Éducateur spécialisé (identité)

Milieu institutionnel (secteurs et institutions concernés par le métier)

Observations

Processus d'intervention éducative

Objectifs

Cadre : limites/règles

## Fait Educatif

Journalier, portfolio

Public rencontré

\* Processus de l'intervention éducative : analyse de situations concrètes, formulation d'observations, d'hypothèses, de besoins, d'objectifs amenant à la proposition et à la réalisation d'un moyen d'intervention adapté et évaluation.

\* Utilisation et création d'outils d'(auto)observation et d'(auto)évaluation.

\* Rédaction d'écrits professionnels (fiches d'interventions éducatives, PV de réunion ...)

\* Tout au long d'un processus de travail de groupe et donc d'une expérience personnelle, découverte des notions de base de la dynamique de groupe.

\* Approches des principaux styles éducatifs et des notions de limites que doit maîtriser l'éducateur

## Contenu de l'AA Stage professionnel

\* Rédaction d'un journalier comprenant

- deux moments éducatifs (observation, description, analyse)

- des propositions éducatives à la fin de la deuxième semaine de stage

\* Rédaction d'une farde de stage comprenant :

\* Au minimum une fiche d'intervention éducative

\* L'observation et l'analyse personnalisée d'un usager sur base des documents institutionnels et d'un article scientifique

\* Une remise en question sur base du référentiel de compétence de l'éducateur spécialisé

\* Une définition du profil de l'éducateur au sein de la structure de stage

\* Formulation de questionnement et partage d'information avec le MDS et l'équipe sur base du journalier entre autres

## Méthodes d'enseignement

**Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie** : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

**Stage professionnel** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, situation de formation in situ

## Supports

**Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

**Stage professionnel** : notes de cours, notes d'exercices, Dossier stage - extranet

## Ressources bibliographiques de l'AA Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie

Les carnets de l'éducateur 2018, éditions Rhizome

Philippe Gaberan « La relation éducative : un outil professionnel pour un projet humaniste », 2003, Erès

Collection « L'éducation spécialisée au quotidien »

Guy Delhasse « Les quatre saisons d'un éducateur spécialisé », 2012, Couleur Livres

### Ressources bibliographiques de l'AA Stage professionnel

Les carnets de l'éducateur 2018, éditions Rhizome

Choix de références ,d'ouvrages, d'articles inhérents à la problématique du public, aux pratiques institutionnelles, aux recherches et projets menés ...

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	<p><b>L'évaluation intégrée</b> signifie qu'<b>une seule note globale</b> sera fixée collégialement par les professeurs des deux activités d'apprentissage en fonction de l'acquisition par l'étudiant des acquis d'apprentissages définis plus haut (repris dans le contrat de l'UE)</p> <p><u>La note se base sur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-la farde établie dans le cadre de l'AA « Séminaire d'Intégration Professionnelle et Méthodologie »</li><li>-la participation active aux AA</li><li>-la farde de stage</li><li>-la tenue et la qualité du journalier de stage</li><li>-l'évaluation intermédiaire et finale de l'institution</li><li>-le rapport de visite de stage</li><li>-le retour didactique (évaluation formative)</li><li>-les travaux relatifs à l'AA « Séminaire d'Intégration Professionnelle et Méthodologie »</li></ul> <p>La non validation de l'un de ces critères entraîne l'invalidation de l'UE « Approche méthodologique de la profession et Activité d'Intégration Professionnelle »</p> <p><b>La présence aux AA est obligatoire.</b></p> <p><b>L'absence à l'AA Séminaire d'Intégration Professionnelle et Méthodologie peut entraîner le refus d'accès au stage pédagogique.</b></p>

Année académique : **2019 - 2020**