

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Catherine PASCHAL	30	<b>Quad 1</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 1</b>	30h	<b>Catherine PASCHAL</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 1</b> : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie des apprentissages - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer de manière adéquate ;</li> <li>- Travailler en groupe ;</li> <li>- Faire preuve de réflexivité.</li> </ul>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Caractériser les différents courants liés à l'apprentissage et évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques, voire les y transférer dans le discours professionnel ;
- Réaliser des exercices d'application en lien avec les différents courants pédagogiques ;
- Réaliser divers travaux de recherche et faire preuve de réflexivité.

### **Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1**

- L'apprentissage ;
- Le courant béhavioriste ;
- Le courant cognitiviste ;
- Le courant constructiviste ;
- Le courant socio-constructiviste ;
  
- L'apprentissage par observation et l'apprentissage cognitif ;
  
- Les intelligences multiples.
  
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### **Méthodes d'enseignement**

**Psychologie des apprentissages - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

### **Supports**

**Psychologie des apprentissages - Partie 1** : syllabus

### **Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1**

- AUMONT B. & MESNIER P-M., (2005), L'acte d'apprendre, France : L'Harmattan
- BASTIEN C. & BASTIEN-TONIAZZO M., (2004), Apprendre à l'école, Paris : Armand Colin.
- COUPREMANNE M. & FINET D., (2004), Apprendre à apprendre c'est... - Livret pédagogique pour l'enseignant, Belgique : Averbode Educatif
- de VECCHI G., (2000), Aider les élèves à apprendre, Paris : Hachette Education
- FINET D., (2004), Tu peux apprendre à apprendre ! – Livret d'activités pour l'élève, Belgique : Averbode Educatif
- GAGNE P-P., (1999), Pour apprendre à mieux penser, Québec : Chenelière
- GIORDAN A., (1998), Apprendre !, Paris : Débats Belin
- MEIRIEU Ph., (2004), Faire l'Ecole, faire la classe, France : ESF Editeur
- MORISSETTE R., (2002), Accompagner la construction des savoirs, Québec : Chenilière Education
- SELECTION du Reader's Digest, (2004), Le Grand Livre de la Mémoire, NV Reader's Digest
- SOUSA. D. A., Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement-apprentissage plus efficace. Chenelière Education
- TROCME-FABRE H., (1999), Réinventer le métier d'apprendre, Paris : Editions d'Organisation

--

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :</b>	
Examen écrit	

Année académique : **2019 - 2020**