

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie I)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Catherine PASCHAL	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des apprentissages - Partie I	30h	Catherine PASCHAL

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des apprentissages - Partie I : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des apprentissages - Partie I : Français

Connaissances et compétences préalables
<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer de manière adéquate ; - Travailler en groupe ; - Faire preuve de réflexivité.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques
Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Caractériser les différents courants liés à l'apprentissage et évaluer leurs apports dans les pratiques pédagogiques, voire les y transférer dans le discours professionnel ;
- Réaliser des exercices d'application en lien avec les différents courants pédagogiques ;
- Réaliser divers travaux de recherche et faire preuve de réflexivité.

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I

- L'apprentissage ;
- Le courant béhavioriste ;
- Le courant cognitiviste ;
- Le courant constructiviste ;
- Le courant socio-constructiviste ;

- L'apprentissage par observation et l'apprentissage cognitif ;

- Les intelligences multiples.

- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

Méthodes d'enseignement

Psychologie des apprentissages - Partie I : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

Supports

Psychologie des apprentissages - Partie I : syllabus

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I

- AUMONT B. & MESNIER P-M., (2005), L'acte d'apprendre, France : L'Harmattan
- BASTIEN C. & BASTIEN-TONIAZZO M., (2004), Apprendre à l'école, Paris : Armand Colin.
- COUPREMANNE M. & FINET D., (2004), Apprendre à apprendre c'est... - Livret pédagogique pour l'enseignant, Belgique : Averbode Educatif
- de VECCHI G., (2000), Aider les élèves à apprendre, Paris : Hachette Education
- FINET D., (2004), Tu peux apprendre à apprendre ! – Livret d'activités pour l'élève, Belgique : Avervode Educatif
- GAGNE P-P., (1999), Pour apprendre à mieux penser, Québec : Chenelière
- GIORDAN A., (1998), Apprendre !, Paris : Débats Belin
- MEIRIEU Ph., (2004), Faire l'Ecole, faire la classe, France : ESF Editeur
- MORISSETTE R., (2002), Accompagner la construction des savoirs, Québec : Chenilière Education
- SELECTION du Reader's Digest, (2004), Le Grand Livre de la Mémoire, NV Reader's Digest
- SOUSA. D. A., Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement-apprentissage plus efficace. Chenelière Education
- TROCME-FABRE H., (1999), Réinventer le métier d'apprendre, Paris : Editions d'Organisation

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie des apprentissages - Partie I : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie I :	
Examen écrit	

Année académique : **2019 - 2020**