

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Marie GANZITTI	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Marie GANZITTI Anne-Lise HORINQUE Sophie Normand
Psychologie des apprentissages - Partie 2	30h	Sophie Normand

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Evaluation des apprentissages : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

Langue d'enseignement
Evaluation des apprentissages : Français
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage spécifiques
- Construire et critiquer différents outils d'évaluation en cohérence avec différents types d'enseignement, les exigences décrétales et les niveaux taxonomiques.

- Evaluer lors des différentes phases d'apprentissage et adapter son enseignement.
- Identifier, caractériser et transférer dans son propre fonctionnement et dans sa pratique professionnelle, les différents types d'intelligence.
- Définir, expliquer et appliquer la motivation en contexte scolaire.
- Identifier les causes principales de l'échec/réussite scolaire.

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Taxonomies // Intelligences multiples
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins, etc.)
- Critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation
- Analyse d'erreurs
- FB correctifs et commentaires efficaces

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Styles et stratégies d'apprentissage, profil cognitif
- Le fonctionnement cérébral comme fondement de l'apprentissage et une cause de l'échec
- Pensées convergente et divergente
- Intelligences multiples
- Motivation scolaire (modèles théoriques de Viau, Wiener, etc.)
- Neurosciences

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas

Supports

Evaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, épreuves externes, outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : notes de cours, documentaires

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Lazaer D. (2008) , Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée, Montréal, Chenelière.
- Degallaix, Meurisse, Construisons nos savoirs au quotidien, De Boeck, outils pour enseigner,

Tavernier R, 2001, L'évaluation en maternelle, Ed. Bordas, Paris.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

- Campbell B. (1999), Les intelligences multiples. Guide pratique, Montréal, Chenelière.
- Gardner H. (1997), les formes d'intelligence, ED. O.Jacob, Paris
- Gagné Pierre Paul, Leblanc N. & Rousseau A. (2009), Apprendre... une question de stratégies. Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives, Québec, Chenelière.
- Toscani P. (2013), Apprendre avec les neurosciences. Rien ne se joue avant 6 ans, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe, Lyon, Chronique sociale.
- Toscani P. (2013), Les neurosciences au cœur de la classe. Livret d'exercices élève, Lyon, Chronique sociale.

Lieury A., Manuel de psychologie générale, Dunod, Paris, 1997

Meirieu P., Apprendre, oui mais comment ? ESF Editeur, Paris, 2009

Morissette R., Accompagner la construction des savoirs, Montréal, Chenelière Education, 2002

Tavris C., Wade C., Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives. De Boeck Université, 1999

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation collégiale
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	L'évaluation consistera en une double épreuve écrite et un travail pratique (voir consignes données dans les activités d'apprentissage). L'ECHEC à l'UN des acquis d'apprentissage entraîne l'ECHEC à TOUTE l'unité d'enseignement.

Année académique : **2019 - 2020**