

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Catherine PASCHAL	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Catherine PASCHAL
Psychologie des apprentissages	30h	Eve CASTEL

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
<b>Evaluation des apprentissages</b> : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux
<b>Psychologie des apprentissages</b> : 30h de théorie

Langue d'enseignement
<b>Evaluation des apprentissages</b> : Français
<b>Psychologie des apprentissages</b> : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'évaluer dans les différents aspects requis par la fonction enseignante.
- Accompagner l'apprenant dans ses dimensions propres d'apprentissage, dans son rapport aux savoirs et la construction de son savoir.

### Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Taxonomies // Intelligences multiples
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins, etc.)
- Critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation
- Analyse d'erreurs
- FB correctifs et commentaires efficaces
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages

- L'apprentissage expliqué par la psychanalyse
- Le fonctionnement cérébral comme fondement de l'apprentissage et parfois comme une cause de l'échec; l'apprentissage expliqué par les neurosciences
- L'apprentissage envisagé sous l'angle du courant humaniste
- Notions relatives à l'intelligence
- Motivation scolaire (modèles théoriques de Viau)

### Méthodes d'enseignement

**Evaluation des apprentissages** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

**Psychologie des apprentissages** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème

### Supports

**Evaluation des apprentissages** : syllabus, notes de cours, épreuves externes, outils d'évaluation

**Psychologie des apprentissages** : copies des présentations, notes de cours, documentaires

### Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Lazaer D. (2008) , Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée, Montréal, Chenelière.
- Degallaix, Meurisse, Construisons nos savoirs au quotidien, De Boeck, outils pour enseigner,

Tavernier R, 2001, L'évaluation en maternelle, Ed. Bordas, Paris.

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages

- Lieury, A. (1997), *Manuel de psychologie générale*, Dunod, Paris

- Tavis, C., Wade, C. (1999), *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives*, De Boeck Université

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation collégiale
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Examen oral 100%

Année académique : **2019 - 2020**