

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie IV)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Cécile RENAUX	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	30h	Cécile RENAUX

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender les notions de pédagogie différenciée et adapter son enseignement au niveau des élèves • Appréhender le monde de l'enseignement spécialisé et les caractéristiques des enfants à besoins spécifiques • Approfondir les différents troubles d'apprentissage et handicaps • Utiliser des outils de différenciation tels que le PIA

Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement spécialisé : raisons d'être et fonctionnement général, les types organisés, la pédagogie adaptée • Procédure d'admission de l'enfant dans l'enseignement spécialisé • Notions d'orthopédagogie, de différenciation

- PIA et autres outils de différenciation
- Troubles de l'apprentissage tels que dyslexie, TDA/H, HP

Méthodes d'enseignement

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : travaux de groupes, approche interactive, approche inductive

Supports

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, powerpoint

Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

- Dumas J, psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, De Boeck Université, Paris, 1999
 - Caron J, 2003, Apprivoiser les différences, guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Chenelière
 - De Emptinne D, 2016, Aider son enfant à lire, De Boeck
 - Petiniot MJ(2012), « Accompagner l'enfant atteint de troubles de l'apprentissage », Chronique Sociale
 - Vianin P, 2016, Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté?, De Boeck
-
- Battut E, 2006, Comment différencier la pédagogie ? Cycles 2 et 3, Paris, Retz
 - Przemyski H., Pédagogie différenciée, Paris, Hachette

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :	
Examen écrit	

Année académique : **2019 - 2020**