

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Catherine PASCHAL	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	30h	Catherine PASCHAL

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 18h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux

Langue d'enseignement
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

Acquis d'apprentissage spécifiques
- Appréhender les notions de pédagogie différenciée et adapter son enseignement au niveau des élèves.
- Appréhender le monde de l'enseignement spécialisé et les caractéristiques des enfants à besoins spécifiques.
- Approfondir les différents troubles et handicaps.

- Savoir utiliser des outils de différenciation tels que le PIA.

### **Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage**

- Enseignement spécialisé : raisons d'être et fonctionnement général.
- Procédure d'admission de l'enfant dans l'enseignement spécialisé, d'intégration dans l'enseignement ordinaire.
- Notions d'orthopédagogie, de différenciation, d'inclusion.
- PIA et autres outils de différenciation.

- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### **Méthodes d'enseignement**

**Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

### **Supports**

**Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage** : syllabus, notes de cours

### **Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage**

Dumas J, psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, De Boeck Université, Paris, 1999

Caron J, 2003, Apprivoiser les différences, guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Chenelière

Battut E, 2006, Comment différencier la pédagogie ? Cycles 2 et 3, Paris, Retz

Przemyski H., Pédagogie différenciée, Paris, Hachette

### **Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

### **Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :**

Examen écrit : 70%

Travaux/rapports : 30%

