

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique et méthodologique</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Sciences (Biologie-Chimie-Physique) - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Françoise NAVARRE	30	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Pédagogie générale</b>	30h	<b>Françoise NAVARRE</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Pédagogie générale</b> : 30h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Pédagogie générale</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Comprendre un texte, extraire les idées principales d'un texte, exprimer son opinion

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
<p>Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- différencier divers concepts liés à l'action d'enseignement : pédagogie, éducation, enseignement, apprentissage, compétence, objectif, pré-requis, motivation, ... ;</li> <li>- définir et caractériser les courants pédagogiques et les méthodes de formation ;</li> <li>- comprendre et analyser des extraits de textes officiels : Décret mission, socles de compétences, ...</li> </ul>

### Contenu de l'AA Pédagogie générale

- ?Concepts repris dans la rubrique « Acquis d'apprentissage » dont les concepts de base : pédagogie, enseignement, apprentissage, compétence, ... ;
- Les schémas de classe ;
- Les pédagogies actives, différenciées, de maîtrise, ... ;
- Les styles d'apprentissage et leurs implications pédagogiques ;
- Les méthodes de formation : inductive, déductive, magistrale, interrogative, de recherche, de groupe, ... ;
- Les représentations de l'enseignant, de l'élève et du cours.
- L'enseignement en FWB

### Méthodes d'enseignement

**Pédagogie générale** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Pédagogie générale** : syllabus

### Ressources bibliographiques de l'AA Pédagogie générale

GOUPIL, G., LUSIGNAN, G., Apprentissage et enseignement en milieu scolaire, éd. Gaëtan Morin, Montréal, 1993  
JONNAERT, P., VANDER BORGHT, C., Créer des conditions d'apprentissage, éd. de Boeck, 2e éd., Bruxelles, 2003  
Décret-missions

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Pédagogie générale : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Pédagogie générale :

Examen écrit

Année académique : **2019 - 2020**