

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Elisabeth GLORIEUX	60	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie du développement - Partie 2	30h	Elisabeth GLORIEUX
Techniques de gestion de groupe et expression orale	30h	Tristan MAIRIAUX

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie du développement - Partie 2 : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux
Techniques de gestion de groupe et expression orale : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

Langue d'enseignement
Psychologie du développement - Partie 2 : Français
Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Exposer une vision globale de l'individu à différents moments de son développement • Expliquer le vocabulaire spécifique aux différentes sphères de développement vues au cours • Utiliser des techniques verbales et non verbales pour établir un climat de classe propice aux apprentissages

- Etablir un dialogue positif autour d'une problématique
- Mettre en pratique la méthodologie d'un travail de groupe efficace
- Décoder ses émotions et celles des autres afin d'ajuster au mieux sa pratique pédagogique
- Grâce à des outils, analyser des situations conflictuelles vécues en classe en vue de se préparer à la future pratique professionnelle

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Introduction à la notion de développement (courants, stades)
- Le développement prénatal et la naissance
- Le développement affectif et les relations sociales
- Le développement psychomoteur
- Initiation au développement cognitif

Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Concepts-clés: groupe et phénomène de groupe, autorité versus pouvoir, leadership, stimuli de forme (voix, regard, ...)
- Se présenter au groupe
- Notion de conflits et utilisation d'outils
- Gestion des groupes (utilisation et/ou construction d'outils)
- Méthodologie du travail de groupe/atelier (taille, formation, ...)
- Travail autour de l'estime de soi
- Communication extérieure: dialoguer avec les parents, les personnes ressources, ...

Méthodes d'enseignement

Psychologie du développement - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Techniques de gestion de groupe et expression orale : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Supports

Psychologie du développement - Partie 2 : syllabus, notes de cours

Techniques de gestion de groupe et expression orale : notes de cours, utilisation de documents audio-visuels

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Bee, H (2002), Les âges de la vie, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J-C (2004), Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative, Presses Universitaires de Laval

Deldime, R. et Vermeulen, S. (1997). Le développement psychologique de l'enfant. Bruxelles : De Boeck

De Lièvre B. et Staes L. (2008). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck.

Huffman, K. et coll. (2000). Psychologie en direct. Québec : Modulo

Lacombe, J. (2007). Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Bruxelles : De Boeck

Laval, V. (2002). La psychologie du développement, Modèles et méthodes. Paris : Armand Colin

Lehalle, H. & Mellier D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod

Ricaud-Droisy H., Oubrayrie-Roussel N. & Safont-Mottay C. (2009). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod

Sahuc, C. (2006). Comprendre son enfant de 0 à 10 ans. Mercues : Studyparents

Stassen Berger, K.(2000). Psychologie du développement. Québec : Modulo

Tourrette, C. et Guidetti, M. (2002). Introduction à la psychologie du développement – Du bébé à l'adolescent. Paris : Armand Colin

Valet, G.-M. (2007). L'âge de raison : psychologie de l'enfant de 6 à 12 ans. Paris : Larousse

Warde. C. et Tavis, C. (2002). Introduction à la psychologie, les grands thèmes. Québec : Editions du Renouveau

Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Archambault J, Chouinard R, Vers une gestion éducative de la classe, Ed. De Boeck, 2009
- Barlow M, Le travail en groupe des élèves, Armand Colin, 1993
- Caron J, Quand revient septembre..., Ed. Chenelière, 2012
- De Vecchi G, Un projet ... pour enseigner le travail de groupe, Ed Delagrave, 2006
- Langness T, Ma première classe, Ed. Chenelière, 2004
- Rey B, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Ed. De Boeck, 2004
- Leurquin P, Vincelette S, Gérer les comportements difficiles chez les enfants, Ed. Erasme, 2013

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Évaluation collégiale
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	L'évaluation consistera en 1 épreuve écrite et un travail pratique pour chaque activité d'apprentissage de l'unité d'enseignement. L' ECHEC à l'une des activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement entraîne l' ECHEC à l'unité d'enseignement.

Année académique : **2019 - 2020**