

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective (Partie I)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Marie GANZITTI	60	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie de la relation et de la communication	30h	Pascal RIVIERE
Psychologie du développement - Partie 1	30h	Marie GANZITTI Anne-Lise HORINQUE Catherine PASCHAL

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie de la relation et de la communication : 30h de théorie
Psychologie du développement - Partie 1 : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie de la relation et de la communication : Français
Psychologie du développement - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Dégager les éléments essentiels de la communication et de la relation et les appliquer à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques
- Définir et illustrer les notions étudiées dans chacune des activités d'apprentissage (voir contenus d'activités d'apprentissage)
- Définir la méthodologie de mise en pratique d'un climat de communication, de relation efficace, intégrer la notion de médiation
- Comparer différentes visions de l'individu à divers moments de son développement
- Analyser des outils (articles, livres, expériences...) qui illustrent les concepts abordés
- Appliquer voire transférer les contenus de cours à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques (analyse de situations et proposition de réactions adaptées)

Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- Définition de la communication, ses différents types, ses objectifs et ses besoins et les différentes attitudes de communication.
- Présentation des facilitateurs de communication et entraves à la communication afin de l'améliorer.
- Notion de relation, modèles théoriques s'y rapportant
- Relation éducative et pédagogique en particulier à travers des situations concrètes proposées et analysées
- Gestion des conflits et pistes de résolution telle que l'écoute active, la négociation, la médiation et la médiation par les pairs.
- Les jeux psychologiques

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Introduction à la notion de développement
- Développement prénatal et naissance
- Développement psychomoteur
- Développement psychoaffectif
- Initiation au développement cognitif

Méthodes d'enseignement

Psychologie de la relation et de la communication : cours magistral, approche par projets, approche avec TIC

Psychologie du développement - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas

Supports

Psychologie de la relation et de la communication : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

Psychologie du développement - Partie 1 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

Marsollier C 2007, Créer une véritable relation pédagogique, Paris, Hachette Education

De Peretti et al., 1994, Techniques pour communiquer, Paris, Hachette Education

BERNE E., 2012, Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence , Paris, InterEditions.

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

Filliozat, I., (2011), "J'ai tout essayé!", Marabout, Paris.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français

Méthode d'évaluation	Autre 100% L'évaluation consistera en une épreuve écrite et un travail pratique (voir consignes données dans les activités d'apprentissage). L'échec à l'un des acquis d'apprentissage entraîne l'échec à l'unité d'enseignement.
-----------------------------	--

Année académique : **2019 - 2020**