

Intitulé de l'UE	Approche socio-affective (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Valérie MUSEUR	60	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie du développement - Partie 2	30h	Marie GANZITTI Valérie MUSEUR
Techniques de gestion de groupe et expression orale	30h	Anne-Lise HORINQUE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie du développement - Partie 2 : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires
Techniques de gestion de groupe et expression orale : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux, 4h de séminaires

Langue d'enseignement
Psychologie du développement - Partie 2 : Français
Techniques de gestion de groupe et expression orale : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques
L'unité d'enseignement vise à atteindre les acquis d'apprentissage suivants :

- Analyser, au regard des théories du développement, une situation problème et y faire face en proposant la (ou les) solution(s) adéquate(s)
- Analyser, au regard des théories du développement, des outils pertinents et originaux (articles, livres, expériences ...) pour illustrer les notions étudiées et enrichir la réflexion sur sa pratique professionnelle
- de décoder ses émotions et celles des autres afin d'ajuster au mieux sa pratique pédagogique
- d'utiliser les techniques verbales et non verbales pour instaurer un climat de classe positif et propice aux apprentissages
- Analyser, grâce à des outils, des situations conflictuelles vécues en classe en vue de se préparer à sa future pratique professionnelle.

Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

- Le développement physique, des relations sociales, affectif, cognitif à l'adolescence
- Le langage
- Retour sur le développement cognitif
- Introduction aux troubles du développement

Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Concepts-clés: groupe et phénomène de groupe, autorité versus pouvoir, leadership, stimuli de forme (voix, regard, ...)
- Se présenter au groupe
- Notion de conflits et utilisation d'outils
- Gestion des groupes (utilisation et/ou construction d'outils)
- Méthodologie du travail de groupe/atelier (taille, formation, ...)
- Travail autour de l'estime de soi
- Communication extérieure: dialoguer avec les parents, les personnes ressources, ...

Méthodes d'enseignement

Psychologie du développement - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Techniques de gestion de groupe et expression orale : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

Supports

Psychologie du développement - Partie 2 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Techniques de gestion de groupe et expression orale : syllabus, notes de cours, utilisation de documents audio-visuels

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 2

Bee, H (2002), Les âges de la vie, De Boeck, Bruxelles

Huffman, K. et coll. (2000). Psychologie en direct. Québec : Modulo

Laval, V. (2002). La psychologie du développement, Modèles et méthodes. Paris : Armand Colin

Lehalle, H. & Mellier D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod

Ricaud-Droisy H., Oubrayrie-Roussel N. & Safont-Mottay C. (2009). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod

Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

Archambault J, Chouinard R, Vers une gestion éducative de la classe, Ed. De Boeck, 2009

- Barlow M, Le travail en groupe des élèves, Armand Colin, 1993
- Caron J, Quand revient septembre..., Ed. Chenelière, 2012
- De Vecchi G, Un projet ... pour enseigner le travail de groupe, Ed Delagrave, 2006
- Langness T, Ma première classe, Ed. Chenelière, 2004
- Rey B, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Ed. De Boeck, 2004
- Leurquin P, Vincelette S, Gérer les comportements difficiles chez les enfants, Ed. Erasme, 2013

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	L'échec à l'un des acquis d'apprentissage entraîne l'échec à l'unité d'enseignement. L'évaluation consistera en une double épreuve (orale ou écrite selon le cours) et un travail pratique (voir consignes données dans les activités d'apprentissage).

Année académique : **2019 - 2020**