

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Français langue étrangère - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Corinne LORIMIER	60	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie du développement -Partie 2	30h	Corinne LORIMIER
Techniques de gestion de groupe et expression orale	30h	Corinne LORIMIER

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
<b>Psychologie du développement -Partie 2</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux, 4h de séminaires
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 6h de travaux, 4h de séminaires

Langue d'enseignement
<b>Psychologie du développement -Partie 2</b> : Français
<b>Techniques de gestion de groupe et expression orale</b> : Français

Connaissances et compétences préalables
Psychologie du développement partie 1, psychologie de la communication et de la relation, AIP

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où</li> </ul>

chacun se sent accepté

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Dégager les éléments essentiels de la communication et de la relation et les appliquer à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques
- Faire des liens avec ces éléments essentiels et le développement de l'adolescent
- Analyser une situation conflictuelle et proposer un mode d'action pour y faire face en s'appuyant sur les éléments théoriques du cours
- Rechercher des exemples originaux (articles, livres, expériences..) pour illustrer les notions étudiées
- Définir la méthodologie de mise en pratique d'un climat de communication, de relation efficace, intégrer la notion de médiation
- Expliquer le vocabulaire spécifique au contenu du cours relatif aux différentes sphères du développement
- Proposer une vision globale de l'individu à divers moments de son développement
- Analyser des outils pertinents et originaux (articles, livres, expériences...) qui illustrent les notions étudiées
- Appliquer voire transférer la matière enseignée à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques

## Contenu de l'AA Psychologie du développement -Partie 2

- Introduction à la notion de développement (courants, stades)
- Le développement affectif et les relations sociales
- Le développement physique
- Initiation au développement cognitif
- Problématiques liées à l'adolescence

## Contenu de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale

- Concepts-clés: groupe et phénomène de groupe, autorité versus pouvoir, leadership, stimuli de forme (voix, regard, ...)
- Se présenter au groupe
- Notion de conflits
- Gestion des groupes (utilisation et/ou construction d'outils)
- Méthodologie du travail de groupe/atelier (taille, formation, ...)
- Travail autour de l'estime de soi
- Communication extérieure: dialoguer avec les élèves, les personnes ressources, ...
- Quelques techniques et outils utiles dans la gestion de groupe et les situations conflictuelles

## Méthodes d'enseignement

**Psychologie du développement -Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

## Supports

**Psychologie du développement -Partie 2** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

**Techniques de gestion de groupe et expression orale** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

## Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement -Partie 2

Bee, H (2002), Les âges de la vie, De Boeck, Bruxelles

Juhel, J-C (2004), Favoriser le développement de l'enfant, psychomotricité et action éducative, Presses Universitaires de Laval

Deldime, R. et Vermeulen, S. (1997). Le développement psychologique de l'enfant. Bruxelles : De Boeck

De Lièvre B. et Staes L. (2008). La psychomotricité au service de l'enfant. Notions et applications pédagogiques. Bruxelles : De Boeck.

Huffman, K. et coll. (2000). Psychologie en direct. Québec : Modulo

- Lacombe, J. (2007). Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. Bruxelles : De Boeck
- Laval, V. (2002). La psychologie du développement, Modèles et méthodes. Paris : Armand Colin
- Lehalle, H. & Mellier D. (2005). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod
- Ricaud-Droisy H., Oubrayrie-Roussel N. & Safont-Mottay C. (2009). Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Dunod
- Sahuc, C. (2006). Comprendre son enfant de 0 à 10 ans. Mercues : Studyparents
- Stassen Berger, K. (2000). Psychologie du développement. Québec : Modulo
- Tourrette, C. et Guidetti, M. (2002). Introduction à la psychologie du développement – Du bébé à l'adolescent. Paris : Armand Colin
- Valet, G.-M. (2007). L'âge de raison : psychologie de l'enfant de 6 à 12 ans. Paris : Larousse
- Warde, C. et Tavris, C. (2002). Introduction à la psychologie, les grands thèmes. Québec : Editions du Renouveau

#### **Ressources bibliographiques de l'AA Techniques de gestion de groupe et expression orale**

- Archambault J, Chouinard R, Vers une gestion éducative de la classe, Ed. De Boeck, 2009
- Barlow M, Le travail en groupe des élèves, Armand Colin, 1993
- Caron J, Quand revient septembre..., Ed. Chenelière, 2012
- De Vecchi G, Un projet ... pour enseigner le travail de groupe, Ed Delagrave, 2006
- Langness T, Ma première classe, Ed. Chenelière, 2004
- Rey B, Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Ed. De Boeck, 2004
- Leurquin P, Vinclette S, Gérer les comportements difficiles chez les enfants, Ed. Erasme, 2013

#### **Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Cf contrat de cours

Année académique : **2019 - 2020**