

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche socio-culturelle (Partie I) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 1 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|----------------|--------|---------|
| Yves GHIOT | 30 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---------------------------------------|--------|---------------|
| Philosophie et histoire des religions | 30h | Yves GHIOT |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Philosophie et histoire des religions : 30h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Philosophie et histoire des religions : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Développer sa capacité d'étonnement, s'éveiller à la question du "sens". - Problématiser, conceptualiser. - Se connaître soi-même et rencontrer l'autre: prendre conscience des fondements philosophiques et culturels de son identité ; refonder et contextualiser les valeurs de sa civilisation tout en s'ouvrant à la pluralité de systèmes axiologiques alternatifs. - Repérer les origines religieuses de certaines valeurs philosophiques - Transposer les acquis conceptuels du cours dans le cadre d'interrogations personnelles, contemporaines et citoyennes. |

| Contenu de l'AA Philosophie et histoire des religions |
|---|
| |

- Caractérisation et contextualisation de l'esprit philosophique (quelles préoccupations ? Quel sens? Quel idéal régulateur? Quelle disposition d'esprit ? Quelle méthodologie propre pour quels objets d'étude?)
- Évolution et complexité des rapports entre pensée scientifique et pensée philosophique
- Évolution et complexité des rapports entre mythe et philosophie
- Analyse des grands types de « modélisations » théoriques (tant dans l'approche du monde de la nature que des rapports humains [politiques et moraux])
- Rapports entre empirisme et rationalisme
- De la philosophie comme "travail" intérieur ou « sculpture » de soi ; philosophie et quête de liberté
- Présentation d'auteurs et de moments marquants de la discipline philosophique

Concepts et notions clés : curiosité ; étonnement ; prudence intellectuelle ; Sophia/Philo-Sophia ; décentration ; sagesse théorique et sagesse pratique ; esprit critique ; vérité/opinion ; philosophie de la nature ; empirisme ; rationalisme ; matérialisme ; morale ; esthétique ; épistémologie ; métaphysique ; cosmogonie ; cosmologie ; immanence ; transcendance ; phusis/techné ; postulat ; réductionnisme ; rhétorique ; dialectique ; maïeutique ; sophisme ; paralogisme ; eudémonisme ; hédonisme, autonomie ; besoin/désir ; nature/culture ; ataraxie/plaisir cinétique

Méthodes d'enseignement

Philosophie et histoire des religions : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

Supports

Philosophie et histoire des religions : syllabus

Ressources bibliographiques de l'AA Philosophie et histoire des religions

- Bréhier Emile, Histoire de la philosophie, PUF, Paris, 2012
- Couloubaritsis Lambros, Aux origines de la philosophie européenne, De Boeck, 2003

Évaluations et pondérations

| | |
|---|--|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Philosophie et histoire des religions : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Philosophie et histoire des religions : | |
| Examen écrit 100% | |

Année académique : **2019 - 2020**