

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Biologie en ce compris didactique de la discipline (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Sciences (Biologie-Chimie-Physique) - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Fabienne SIMON	75	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
<b>Biologie - Partie 5</b>	75h	<b>Fabienne SIMON</b>

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
<b>Biologie - Partie 5</b> : 55h de théorie, 20h de travaux

Langue d'enseignement
<b>Biologie - Partie 5</b> : Français

Connaissances et compétences préalables
Biologie 1 et 2 cycle 1 bloc 1
Chimie 1 et 2 - cycle 1 bloc1 ; chimie 2 - cycle 1 bloc 2.
Cours de Physique du bloc 1 et Cours de Physique du bloc 2

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> <li>• Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté</li> </ul>

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Appliquer les contenus, concepts, notions démarches et méthodes
  - Mettre en œuvre les aptitudes qui permettent une démarche scientifique théorique et pratique.
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- 
- appliquer une démarche scientifique.
  - réinvestir des connaissances acquises dans d'autres situations.
  - s'approprier des concepts fondamentaux et des modèles.
  - utiliser des outils mathématiques et informatiques adéquats.
  - mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
- 
- D'appréhender clairement le contenu d'un problème en physique, au travers d'une lecture précise de son énoncé tout en essayant de visualiser mentalement la situation physique présentée ;
  - Ensuite, en s'appuyant sur cette visualisation, mener à bien la résolution du problème par l'application des mathématiques nécessaires pour cette tâche ;
  - Utiliser des outils mathématiques et informatiques adéquats.
  - Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

### Contenu de l'AA Biologie - Partie 5

- Notions de zoologie : étude des Embranchements suivants : Spongiaires, Cnidaires, Cténares, Vers, Mollusques, Lophophoriens, Arthropodes, Echinodermes
- Classification phylogénétique: histoire du mode classification et réalisation de classement de collections d'animaux ou de végétaux selon les emboitements.
- Notions d'écologie: définitions, facteurs biotiques et abiotiques, relations intra et interspécifique, prédation, réseaux trophiques, échanges de matière et d'énergie dans les réseaux trophiques
- Notions d'évolution: Lamarck, Darwin, évolution des espèces animales.

Les aspects didactiques étant abordés au cours, la présence de l'étudiant(e) de manière assidue et régulière est donc primordiale.

### Méthodes d'enseignement

**Biologie - Partie 5** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Biologie - Partie 5** : notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Biologie - Partie 5

- Biologie, Raven, 2e édition, De boeck Université
  - Biologie animale Des protozoaires aux métazoaires épithélioneuriens Tomes 1 et 2, A Beaumont, P Cassier, 3e édition, Sciences sup Dunod
  - Comprendre et enseigner la classification phylogénétique du vivant. Guillaume Lecointre. Ed Belin
- 
- Biologie, Raven, 2e édition, De boeck Université
  - Comprendre et enseigner la classification phylogénétique du vivant. Guillaume Lecointre. Ed Belin

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Biologie - Partie 5 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Biologie - Partie 5 :**

Examen écrit 70%

Travail d'écologie: 30%

Année académique : **2019 - 2020**