

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Démarche scientifique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(16 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Français - Français langue étrangère - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Sophie DANGREAU	15	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2	15h	Sophie DANGREAU
Travail de fin d'études	0h	Sophie DANGREAU

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2 : 5h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux
Travail de fin d'études :

Langue d'enseignement
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2 : Français
Travail de fin d'études : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> </ul>

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mener une étude personnelle à caractère scientifique</li> <li>2. Structurer un ensemble d'informations</li> <li>3. Maîtriser les spécificités discursives d'un TFE</li> <li>4. Rédiger un TFE</li> </ol>

## 5. Défendre un TFE devant un jury

### Contenu de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2

- Problématique du TFE
- Normes bibliographiques
- Réflexions épistémologiques
- Présentation orale

### Contenu de l'AA Travail de fin d'études

Rédaction par chaque étudiant d'un document à valeur scientifique et réflexive sur un sujet en rapport avec la formation suivie. Ce document sera le reflet d'une réflexion personnelle sur sa pratique professionnelle, réflexion fondée sur des interventions éducatives, des expériences menées sur le terrain et étayée par des lectures diversifiées, des conférences, des entretiens...

### Méthodes d'enseignement

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2** : approche interactive

**Travail de fin d'études** : entretien individuel

### Supports

**Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2** : notes de cours, notes d'exercices

**Travail de fin d'études** : notes de cours, recherche personnelle et recommandation

### Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 2

- Bochon, A. & De Win T. (2010). Le TFE en 101 points. Bruxelles: De Boeck
- Scheepers, C. (2002). Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles: Editions Labor.
  
- Bochon, A. & De Win T. (2010). Le TFE en 101 points. Bruxelles: De Boeck
- Scheepers, C. (2002). Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles: Editions Labor.

### Ressources bibliographiques de l'AA Travail de fin d'études

Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.

BOCHON A. & DE WIN Th.(2010) Le TFE en 101 points Bruxelles, De Boeck

SCHEEPERS C. (2002) Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation? Bruxelles, Editions Labor

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Épreuve intégrée
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Travail écrit: 70% Défense orale: 30%

Année académique : **2019 - 2020**