

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen (Partie I) |
| Section(s) | - (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|----------------|--------|---------|
| Yves GHIOT | 15 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|--------|---------------|
| Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 1 | 15h | Yves GHIOT |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 1 : 15h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 1 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • À partir des outils programme et du référentiel, proposer une méthodologie, ainsi qu'un positionnement intellectuel, propres à l'enseignement d'un <i>savoir-faire</i> spécifiquement philosophique • Construire, à l'aide d'outils d'analyse spécifiques, une pensée questionnante, critique, autonome et « dépassionnée » (en particulier dans le traitement des problèmes politiques et moraux [enjeu de la citoyenneté]) • Par ces approches, favoriser la connaissance de soi-même et l'ouverture à l'autre dans la pluralité des valeurs • Co-évaluer la plus-value pédagogique des dispositifs proposés en CPC dans l'optique de la neutralité • Renforcer l'expertise méthodologique et didactique en vue des stages (développement d'un <i>regard réflexif sur des leçons types</i>) |

| Contenu de l'AA Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 1 |
|--|
| |

- Distinction entre interrogation philosophique et énoncés normatifs, évaluatifs, expressifs, affectifs
- Distinctions théoriques entre l'approche CPC et l'approche des cours de morale et de religion
- caractéristiques de la question philosophique, de la problématique, du concept, de l'exemple, ainsi que des enjeux du sujet

Méthodes d'enseignement

Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 1 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, étude de cas

Supports

Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 1 : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 1

- Programme CPC du secondaire
- Manuels de méthodologie philosophique

Évaluations et pondérations

| | |
|--|---|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 1 : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 1 : | |
| Examen oral | |

Année académique : **2019 - 2020**