

Intitulé de l'UE	Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen (Partie II)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Yves GHIOT	15	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2	15h	Yves GHIOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 : 15h de théorie

Langue d'enseignement
Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • À partir des outils programme et du référentiel, proposer une méthodologie, ainsi qu'un positionnement intellectuel, propres à l'enseignement d'un <i>savoir-faire</i> spécifiquement philosophique • Construire, à l'aide d'outils d'analyse spécifiques, une pensée questionnante, critique, autonome et « dépassionnée » (en particulier dans le traitement des problèmes politiques et moraux [enjeu de la citoyenneté]) • Par ces approches, favoriser la connaissance de soi-même et l'ouverture à l'autre dans la pluralité des valeurs • Co-évaluer la plus-value pédagogique des dispositifs proposés en CPC dans l'optique de la neutralité • Renforcer l'expertise méthodologique et didactique en vue des stages (développement d'un <i>regard réflexif sur des leçons types</i>)

Contenu de l'AA Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2

- Distinction entre interrogation philosophique et énoncés normatifs, évaluatifs, expressifs, affectifs
- Distinctions théoriques entre l'approche CPC et l'approche des cours de morale et de religion
- caractéristiques de la question philosophique, de la problématique, du concept, de l'exemple, ainsi que des enjeux du sujet

Méthodes d'enseignement

Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, étude de cas

Supports

Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2

- Programme CPC du secondaire
- Manuels de méthodologie philosophique

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Didactique de l'accompagnement au devenir citoyen - Partie 2 :	
Examen oral	

Année académique : **2019 - 2020**