

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education à la santé (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (2 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Olivier VEYS	34	<b>Quad 2</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Hygiène - Partie 2</b>	22h	<b>Véronique DELMELLE</b>
<b>Secourisme</b>	12h	<b>Olivier VEYS</b> Alexis DEWEZ Magali RANDOUR

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Hygiène - Partie 2</b> : 22h de travaux
<b>Secourisme</b> : 12h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Hygiène - Partie 2</b> : Français
<b>Secourisme</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique</li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Etre un acteur institutionnel et social engagé</li> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates</li> <li>• Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles</li> <li>• Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne</li> </ul>

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mobiliser les connaissances et les supports techniques acquis au cours de la formation pour rentrer en relation avec l'autre.
- Compréhension et utilisation des outils éducatifs pour accompagner la personne dans l'« ici et maintenant ».
- Maîtriser au mieux la détermination des objectifs, l'organisation et l'encadrement d'activités pour tous publics. Etre capable de les adapter en fonction de chaque problématique.
- Apprendre à mieux gérer son corps et à le garder en bonne santé grâce à une meilleure connaissance anatomo-physiologique et à une meilleure hygiène de vie.
- Etre sensibilisé aux réactions adéquates face aux petits ennuis de santé.

### Contenu de l'AA Hygiène - Partie 2

Le cours d'hygiène est basé essentiellement sur l'éducation à la santé:

Les étudiants apprendront, par le biais des animations présentées à la classe, à sensibiliser un public cible à un sujet sur la santé dans le but d'améliorer leur hygiène de vie.

### Contenu de l'AA Secourisme

- Soigner les petites blessures: petites plaies, brûlures, saignement de nez ... .
- Réagir face à divers problèmes de santé: mal de tête, évanouissement, crise d'épilepsie, fièvre, mal des transports ... .
- Composer une trousse de secours et organiser son utilisation.
- Composer et utiliser une fiche de santé.
- Développer des attitudes préventives, conseils divers ... .
- Principes déontologiques et responsabilité de l'étudiant dans sa vie professionnelle en matière de secourisme.

### Méthodes d'enseignement

**Hygiène - Partie 2** : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

**Secourisme** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche déductive

### Supports

**Hygiène - Partie 2** : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices

**Secourisme** : syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Hygiène - Partie 2

Les étudiants se baseront sur différentes ressources suivant le sujet qu'ils auront choisi pour leur présentation.

### Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

Mômes en santé – ASBL Question Santé Editeur responsable : Patrick Trefois,

rue du Viaduc 72, 1050 Bruxelles

Dépôt légal : D/2012/3543/6

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation collégiale
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	<u>Hygiène</u> : Evaluation de la présentation du sujet en groupe: - Une appréciation sera donnée sur la partie théorique et pratique de la présentation.

- Evaluation continue basée sur la participation et donc la présence obligatoire aux différentes activités présentées aux cours.

Secourisme:  
examen écrit

Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2019 - 2020**