

Intitulé de l'UE	Education corporelle (Partie V)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Maryse DELVALLEE	45	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education corporelle - Partie 5	25h	Maryse DELVALLEE
Secourisme	20h	Geoffroy PETITJEAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education corporelle - Partie 5 : 8h de théorie, 17h d'exercices/laboratoires
Secourisme : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Education corporelle - Partie 5 : Français
Secourisme : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- compléter et de préciser ses connaissances et savoir-faire;
- développer un savoir d'expériences en lien avec la théorie et de créer des outils appropriés et renouvelés ;
- d'analyser ses pratiques en établissant des liens pertinents entre théorie et pratique en adéquation aux besoins des enfants et avec les programmes d'enseignement; de concevoir et de gérer des dispositifs structurants et stimulants (permissifs, non directifs, privilégiant la spontanéité des jeux et la création) dans le cadre de la psychomotricité fonctionnelle et de la psychomotricité globale et relationnelle;
- de produire individuellement une chorégraphie d'expression corporelle et rythmique avec matériel de gymnastique rythmique et sportive.

d'effectuer le brevet élémentaire de sauvetage en natation s'il n'a pas encore été présenté

[] Secourisme

- acquérir des savoirs, savoir-faire, savoir-être dans les premiers secours et premiers soins ainsi que les principes d'hygiène liés aux interventions;
- obtenir le BEPS (Brevet Européen de 1ers secours)

Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 5

- préparation de mises en situation variées en tenant compte des incontournables (paramètres de base d'ordre et de structure, de sécurité, de motivation, de gestion de groupe);
- renforcements théoriques des composantes de l'action (corps, latéralité, espace, temps);
- méthodologie de l'éducation psychomotrice et perceptivo motrice en "circuit optionnel" et "ateliers libres";
- théorie de la psychomotricité globale et relationnelle et initiation à la pratique;
- pratique corporelle, expression corporelle et rythmique, technique et utilisation d'engins de GRS (gymnastique rythmique et sportive)
- continuation du fichier jeux
- brevet élémentaire de sauvetage s'il n'a pas encore été présenté

Contenu de l'AA Secourisme

- protéger du "sur accident" et transmettre l'alerte aux services de secours; évacuer une victime en cas d'urgence; observer l'état des fonctions vitales; agir en présence d'une victime inconsciente, d'une personne en détresse respiratoire (désobstruction adulte, enfant et bébé), d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, enfant et bébé); démonstration avec défibrillateur externe automatique; agir en présence de douleurs thoraciques, d'un accident vasculaire cérébral, d'une hémorragie abondante et visible, d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal, d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire, d'une plaie cutanée, d'une brûlure, d'une intoxication;
- notions des petits soins dans le cadre de l'école et des activités organisées par l'école;
- réflexion sur les démarches administratives et préventives à propos des soins à donner à un enfant dans le cadre scolaire.

Méthodes d'enseignement

Education corporelle - Partie 5 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, Pratique corporelle

Secourisme : approche interactive, approche par situation problème

Supports

Education corporelle - Partie 5 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 5

- J. LACOMBE , Le développement de l'enfant, de la naissance à 7 ans, Ed. de Boeck, Bruxelles.
B. DE LIEVRE, L. STAES, la psychomotricité au service de l'enfant et de l'adolescent, Ed. de Boeck, Bruxelles.
S. DONNET, L'éducation psychomotrice de l'enfant, Ed. Privat, Toulouse.

F. WAUTERS-KRINGS, (psycho)motricité, soutenir, prévenir et compenser, Ed. de Boeck, Bruxelles.

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, AGERS, Développement corporel, répertoire d'activités pour une éducation globale des enfants de 2ans 1/2 à 8 ans, Frameries

M FRANCOTTE, Eduquer par le mouvement, Ed. de Boeck, Bruxelles La psychomotricité au service de l'enfant. Staes et Lelièvre. Editions De Boeck. Collection : « outils pour enseigner ».

B. AUCOUTURIER, La méthode Aucouturier, Ed. de Boeck, Bruxelles

Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

Utilisation du Power point de la Croix-Rouge de Belgique, revue EFAM (European First Aid Manuel).

Cours « bosses et bobos » de la Croix-Rouge.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Education corporelle - Partie 5 : 100% Secourisme : 0%
Langue(s) d'évaluation	Education corporelle - Partie 5 : Français Secourisme : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Education corporelle - Partie 5 :

Évaluation continue 5%
Examen écrit 75%
Autre 20% pratique corporelle

Attention (pour ceux qui ne l'avaient pas encore validé) la non réussite du BES (brevet élémentaire de sauvetage en natation) entraîne l'échec de l'activité d'apprentissage .

Méthode d'évaluation de l'AA Secourisme :

Examen pratique 100% tenant compte des acquis et pondéré par un coefficient de présences (présences obligatoires, au minimum aux 5 séances de BEPS).

Si un ou des acquis ne sont pas validés, cela peut entraîner un échec à l'UE.

Année académique : **2019 - 2020**