

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive |
| Section(s) | - (0 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Valérie MUSEUR | 15 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|----------------------|
| Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive | 15h | Valérie MUSEUR |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|--|
| Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : 10h de théorie, 5h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté |

| Acquis d'apprentissage spécifiques |
|--|
| Evaluer la pertinence des outils proposés favorisant l'inclusion scolaire. Justifier les outils choisis et les adapter aux situations de classe. Construire des situations d'apprentissage qui répondent aux besoins spécifiques des enfants en y intégrant aménagements raisonnables et principes de différenciation. |

| Contenu de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Décrets et circulaires visant l'inclusion scolaire; Distinction entre intégration et inclusion scolaire; Notions d'aménagements raisonnables; Présentation d'outils et de pratiques de différenciation; Elaboration de plans d'activités mettant en oeuvre les notions abordées. |

Méthodes d'enseignement

Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, étude de cas

Supports

Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive : syllabus

Ressources bibliographiques de l'AA Enseignement spécialisé et pédagogie inclusive

E.Dambiel-Birepinte & A.Baudrit, Le handicap en classe : une place pour le tutorat scolaire ?, De Boeck, Bruxelles, 2008 - N.Elliot, E.Doxey, V.Stephenson, L'école inclusive, Chenelière Education, Québec, 2009 - P.A.Hammeken, Le guide de l'inclusion scolaire - répondre aux besoins de tous les élèves du primaire, Chenelière Education, Québec, 2013 - MC.Gore, Stratégies d'inclusion pour les élèves du secondaire - plus de 70 clés pour surmonter les obstacles à l'apprentissage, Chenelière Education, Québec 2013

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Évaluation | Évaluation collégiale |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Note "A suivi" |

Année académique : **2019 - 2020**