

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Formation scientifique (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Jérémy SMET	20	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Sciences - Partie 5</b>	20h	<b>Jérémy SMET</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Sciences - Partie 5 : 20h de théorie</b>

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Sciences - Partie 5 : Français</b>

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
/

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter ses interventions orales et ou écrites aux différentes situations;</li> <li>• Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle;</li> <li>• Mettre en question ses connaissances et ses pratiques;</li> <li>• Actualiser ses connaissances et ajuster ses pratiques;</li> <li>• Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde;</li> <li>• S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires;</li> <li>• Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.</li> </ul>

## Contenu de l'AA Sciences - Partie 5

- les êtres vivants réagissent : les récepteurs des stimuli : les organes des sens : la peau, l'oeil, l'oreille, le nez.
  - l'appareil tégumentaire et ses fonctions de protection et de toucher : prendre conscience que la peau est le récepteur sensoriel du toucher : la pression, froid/chaud, les sensations tactiles. Identifier un objet, les yeux fermés. La peau nous avertit des dangers, elle vit, transpire et se régénère.
  - La vue, la lumière et le son (propagation).
  - L'odorat
  - Etablir un parallélisme entre ses organes des sens et ceux des autres êtres vivants.
- 
- L'électricité (le circuit simple, "bons et mauvais" conducteurs)
  - Techniques de séparations de matières (décantation, évaporation, centrifugation...) en pratique.
  - Le sol, structure, composition, importance et organismes y vivant.

## Méthodes d'enseignement

**Sciences - Partie 5** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche expérimentale

## Supports

**Sciences - Partie 5** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

## Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 5

- Socles de compétences, Ministère de la communauté française (D/2005/9208/13)
- croix-rouge : tel : 105
- vidéo : espace d'expériences de Frank De Winne
- BT n° 1066 : le cinéma d'animation
- tdc n° 817, juin 2001 : la perception visuelle
- à l'école bruissonnière, 1996, asbl : la maison de l'environnement
- divers documents (livres, encyclopédies, revues...) adaptés à l'enseignement fondamental consultables ou à emprunter à la bibliothèque de l'école sur le site de Mons.
- Sites internet : <https://www.jardinons-alecole.org> ; <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/sciences31/> ; <http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=420&type=1>

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Sciences - Partie 5 : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 5 :

Examen écrit 100%



