

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Pascale RATY	45	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Français - Partie 1</b>	45h	<b>Pascale RATY</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Français - Partie 1</b> : 30h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Français - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession</li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
Au terme de cette unité, chaque étudiant sera capable de:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• maîtriser les savoirs disciplinaires, interdisciplinaires et les savoir-faire qui justifient l'action pédagogique;</li> <li>• s'exprimer dans un langage clair et précis et utiliser le vocabulaire approprié à la discipline;</li> <li>• faire preuve de réflexion et d'esprit critique;</li> <li>• utiliser la didactique disciplinaire afin de guider l'action pédagogique.</li> </ul>

<b>Contenu de l'AA Français - Partie 1</b>

Les contenus suivants seront abordés :

- révision et (re)découverte de la grammaire française;
- littérature de jeunesse (albums, contes, romans...);
- incitation à la lecture, développement de comportements de lecteur et découverte des stratégies développées en acte de lecture;
- réflexion sur les valeurs transmises dans la littérature de jeunesse;
- méthodologie en lien avec les concepts rencontrés.

### Méthodes d'enseignement

**Français - Partie 1** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Français - Partie 1** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

### Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 1

- CHERDON Christian, *Guide de grammaire française*, De Boeck, Bruxelles, 2005.
- CHERDON Christian et SAROLEA Stéphane, *Ma première grammaire française*, De Boeck, Bruxelles, 2006.
- GIASSON J., *La lecture. De la théorie à la pratique*, De Boeck, 2004.
- GIASSON J., *Les textes littéraires à l'école*, De Boeck, 2205.
- GROUPE d'ECOUEN, *Former des enfants lecteurs*, Hachette Education, 1984.
- Programme des études de l'enseignement fondamental de la Communauté française
- Code de terminologie
- Socles de compétences
- Lecture de différents ouvrages de littérature de jeunesse.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
-------------------	--------------------------

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français - Partie 1 : Français
-------------------------------	--------------------------------

**Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 1 :**

Examen écrit 100%

Année académique : **2019 - 2020**