

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Yves GHIOT	10	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 2	10h	Yves GHIOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 2 : 10h de théorie

Langue d'enseignement
Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions</li> </ul>

Acquis d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir des outils programme et du référentiel, proposer une méthodologie, ainsi qu'un positionnement intellectuel, propres à l'enseignement d'un <i>savoir-faire</i> spécifiquement philosophique</li> <li>• Construire, à l'aide d'outils d'analyse spécifiques, une pensée questionnante, critique, autonome et « dépassionnée » (en particulier dans le traitement des problèmes politiques et moraux [enjeu de la citoyenneté])</li> <li>• Par ces approches, favoriser la connaissance de soi-même et l'ouverture à l'autre dans la pluralité des valeurs</li> <li>• Co-évaluer la plus-value pédagogique des dispositifs proposés en CPC dans l'optique de la neutralité</li> <li>• Renforcer l'expertise méthodologique et didactique en vue des stages (développement d'un <i>regard réflexif sur des leçons types</i>)</li> </ul>

**Contenu de l'AA Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 2**

- Distinction entre interrogation philosophique et énoncés normatifs, évaluatifs, expressifs, affectifs
- Distinctions théoriques entre l'approche CPC et l'approche des cours de morale et de religion
- caractéristiques de la question philosophique, de la problématique, du concept, de l'exemple, ainsi que des enjeux du sujet

**Méthodes d'enseignement**

**Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 2** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, étude de cas

**Supports**

**Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 2** : notes de cours

**Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 2**

- Programme CPC du secondaire
- Manuels de méthodologie philosophique

**Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la didactique de la philosophie et de la citoyenneté - Partie 2 :</b>	
Examen oral	

Année académique : **2019 - 2020**